



# SUPER MAX

MÉTHODE DE FRANÇAIS

**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE







# Méthode de français

Hugues Denisot  
Catherine Macquart Martin

**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

[hachettefle.fr](http://hachettefle.fr)



### **Crédits photographiques**

Photo de couverture : Nasa / Corbis, p. 8 a Schmid Reinhard / Sime / Photononstop, p. 8 b Hervé Champollion / Top / Eyedea, p. 8 c Picture partners / Age Fotostock / Hoa-qui / Eyedea, p. 9 d T. Cuadra, p. 9 e T. Cuadra, p. 12 T. Cuadra, pp. 18-19 T. Cuadra, p. 22 d Philip Bier / View / Photononstop, p. 23 e Prod / Hachette Filipacci, p. 26 a Mermet / Photononstop, p. 26 b Okapi, p. 26 c AFP, p. 28 maison Philip Bier / View / Photononstop, p. 28 immeuble Rob Atkins / Photographer's choice / Getty, pp. 32-33 T. Cuadra, p. 39 T. Cuadra, p. 46 Hachette éducation, pp. 48-49 T. Cuadra, p. 51 ex 1 a T. Cuadra, p. 51 ex 1 b Mark Hall / Photographer's choice / Getty, p. 51 ex 1 c Peter Dazeley / Photographer's choice / Getty, p. 51 ex 1 d H. Denisot, p. 51 ex 2 a Hutchings Stock Photography / Corbis, p. 51 ex 2 b Frédéric Astier / Sygma / Corbis, p. 51 ex 2 c Picture net / Corbis, p. 51 ex 2 d Larry William / Corbis, p. 51 ex 2 e Eliane / Zefa / Corbis, p. 51 ex 2 f Ariel Skelley / Corbis, p. 53 Clive Streeter / Dorling Kindersley / Getty, p. 57 RMN / Hervé Lewandowski (*Fruits, serviette et boîte à lait* par Paul Cézanne, Paris, musée de l'Orangerie), pp. 62-63 T. Cuadra.

### **Remerciements**

Aux enfants Alexis (Max), Olivier (Youssou), Galindo (Thomas), Elsa (Manon) et Rime (Léa) pour la fabrication des super projets.

### **Couverture : Pronto**

**Création de la maquette intérieure, mise en pages et recherche iconographique :** Anne-Danielle Naname

**Reportage photo des pages projets et photogravure :** Tin Cuadra

**Illustrations :** Audrey Gessat

**Mise en couleur des illustrations du module 4 :** François Roudot

**Préparation de copie :** Florence Nahon

**Correction typographique :** Cécile Schwartz

**Traduction du lexique :** Technicis

ISBN : 978-2-01-155650-9

© Hachette Livre 2009.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les « analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.





# Avant-propos

## Super Max, c'est

- une **méthode d'apprentissage** du français destinée aux enfants et aux pré-adolescents ;
- une **méthode actionnelle** qui s'appuie sur les recommandations du Cadre Européen Commun de Référence en rendant l'élève acteur de son apprentissage : il élabore des projets seul ou en groupe et les présente à la classe, il constitue également un portfolio au fur et à mesure de sa découverte du français ;
- l'**histoire de super héros** et de personnages proches du contexte des enfants. Dans ce premier niveau, l'élève s'engage dans l'histoire en inventant un super héros et son univers ;
- une **méthode d'apprentissage complète** qui offre un entraînement à l'oral (livre + CD audio) et à l'écrit (cahier d'activités). La grammaire, au service de la communication, est traitée de manière inductive et contextualisée.

## Composition de Super Max

Le manuel se compose de 4 modules. Chaque module s'organise ainsi :

- une **double page de présentation** pour découvrir les thèmes abordés, le contrat d'apprentissage et le projet final à réaliser ;
- **deux unités**, elles-mêmes structurées autour de rubriques facilement identifiables :
  - **deux situations illustrées** permettent de travailler, à l'aide du CD audio, la compréhension orale ;
  - **Super Club** permet une exposition originale à l'oral grâce à des chansons et des poésies ;
  - **Super Lab** propose une étude de la langue réfléchie guidée par le personnage Mère-Gram, avec des exercices de réemploi et des tableaux synthétiques pour faciliter la mémorisation ;
  - **Super Dico** aide à la mémorisation lexicale en situation de communication ;
  - **Super Sons** permet aux élèves de mettre en place des stratégies pour mieux entendre et prononcer ;
  - **Super Coin lecture** invite les élèves à découvrir des écrits en français et les prépare au DELF ;
  - **Super Club jeux** permet le réinvestissement des acquis dans des situations motivantes ;
  - **Ta mission**, enfin, propose un défi intermédiaire aux élèves.
- une **double page consacrée au projet** avec une BD, un dialogue, une fiche mode d'emploi et, pour les élèves plus rapides, un renvoi à la rubrique *Super Rapido* ;
- une page propose un **Super Mémo dico** pour faciliter la mémorisation du vocabulaire et **Le français et moi** pour donner son sentiment par rapport à la nouvelle langue et à son apprentissage ;
- enfin, la **page Zoom** invite les élèves à découvrir le monde francophone et à le comparer avec les différentes cultures qu'ils connaissent.

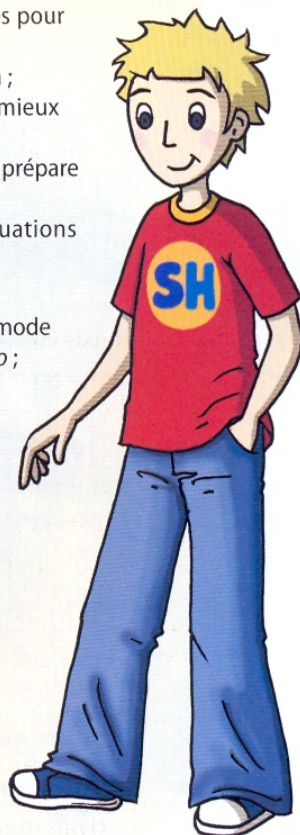
Une **évaluation** tous les deux modules permet de faire le point sur les quatre compétences et de préparer le DELF A1.

Nous vous souhaitons un SUPER travail et un MAXimum de plaisir !

Hugues Denisot et Catherine Macquart Martin



Les chiffres renvoient aux pistes du CD audio





# Tableau des contenus



## MODULE 1 Salut les amis!

- te présenter et présenter des amis
- faire l'inventaire de ta trousse
- présenter ton kit de survie

## Superlab!!

grammaire

- le verbe *s'appeler* et les pronoms personnels sujets *je, tu, il/elle*
- les articles indéfinis *un, une, des*
- qui est-ce ? / c'est + nom propre*

## MODULE 2 Ma famille et moi!

- remplir un bulletin d'inscription
- te présenter (dire où tu habites et avec qui : famille et animal domestique)
- présenter la famille de ton super héros (dire où il habite et avec qui : famille et animal domestique)

- le verbe *être* et les pronoms personnels sujets *je, tu, il/elle*
- les articles définis *le, la, l', les*
- le verbe *avoir* et les pronoms personnels sujets *je, tu, il/elle*
- l'expression *ne pas avoir de*
- les adjectifs possessifs *mon, ma, mes*
- moi / toi*
- qu'est-ce que c'est ? / c'est un(e)*

## Superdico!!

lexique

- l'alphabet
- les nombres de 0 à 20
- les adjectifs de couleur
- le matériel scolaire

- l'habitation
- la famille
- les animaux

## Super[sons]!!

phonétique

- u/ou

- a/ui

## Super!!

projet

- mon kit de survie

- le poster de mon super héros

## ZCOM!

civilisation

- Zoom sur des mots français

- Zoom sur les prénoms et les noms français les plus fréquents



### MODULE 3 Mon portrait

- remplir la fiche santé de ton super héros et la présenter
- écrire une liste de vêtements pour préparer ton sac de voyage et la présenter
- présenter la tenue de ton super héros

- des verbes en -er au singulier (forme affirmative et forme négative)
- l'expression *avoir mal au, à la, aux* + partie(s) du corps
- l'accord des adjectifs (masculin / féminin – singulier / pluriel)
- il faut* + nom ou verbe à l'infinitif

- les parties du corps
- les nombres de 21 à 69
- les vêtements
- les adjectifs de couleur

en/on

la tenue de mon super héros

Zoom sur les adultes de l'école

### MODULE 4 Mes goûts

- écrire un menu équilibré et parler de la nourriture et des boissons
- préparer une invitation et parler des jours de la semaine, des mois de l'année et des activités
- présenter le mobile des goûts de ton super héros

- les verbes *pouvoir, vouloir* et *devoir* au singulier (forme affirmative et négative)
- il y a* + partitifs (*du, de la, de l'*) et *il n'y a pas de* + nom
- on* = *je + tu*
- de nouveaux verbes en -er (*détester, aimer, adorer*)

- la nourriture et les boissons
- les jours de la semaine
- les mois
- quelques activités

e ouvert/e fermé

le mobile des goûts de mon super héros

## Les personnages



Mme Lafleur



Thomas



Léa



Max



Manon



Youssou









# Bonjour Paris!

Superclub!!!  
Chantez!

**Salut les amis !**

Salut les amis ! Salut les amis !

Comment tu t'appelles ?

Je m'appelle Youssou et elle s'appelle Léa.

Elle s'appelle Manon et il s'appelle Thomas.

Tu t'appelles Youssou, elle s'appelle Léa.

Elle s'appelle Manon, il s'appelle Thomas.

Il s'appelle Youssou, elle s'appelle Léa.

Elle s'appelle Manon, il s'appelle Thomas.

Au revoir ! Au revoir les amis !

Au revoir ! Au revoir, c'est fini !





**1** Observe les documents.

**2** Écoute et montre le document.



**Super!!**  
dane zinedine  
**CONTRAT**

Dans ce dossier, tu pourras :

- te présenter et présenter trois amis
- faire l'inventaire de ta trousse
- présenter ton kit de survie en français

Tu vas apprendre :

- le verbe « s'appeler » et les sujets « je », « tu », « il / elle »
- les articles indéfinis « un », « une », « des »
- l'alphabet
- les nombres de 0 à 20
- des adjectifs de couleur
- le vocabulaire du matériel scolaire



MODULE  
1

# Salut les amis!

**SUPER  
MAX**

Carte de bibliothèque



Nom : Dior

Prénom : Youssou

Classe : CM2

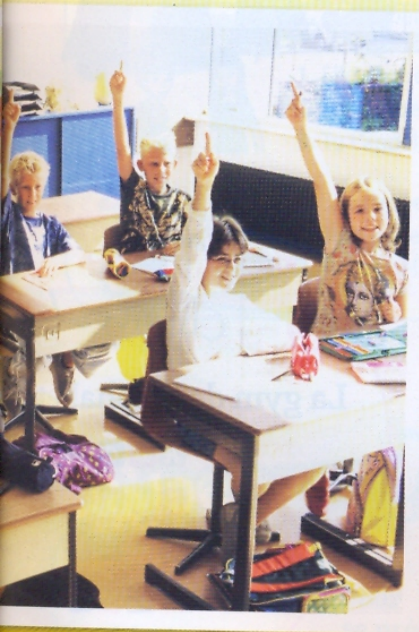
Professeur : Madame  
Lafleur

École

ZINÉDINE  
ZIDANE

PARIS

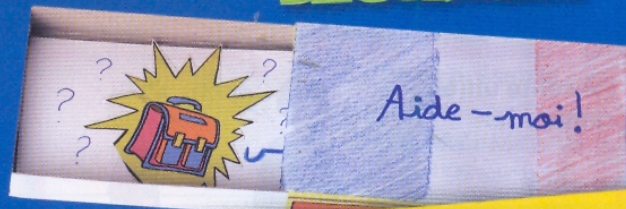
d



e

**Super!!**  
Projet

**MON KIT  
DE SURVIE !**





# 1 QUI EST-CE?

situation 1

1 Écoute et montre la personne qui parle.

2 Écoute et fais un geste.

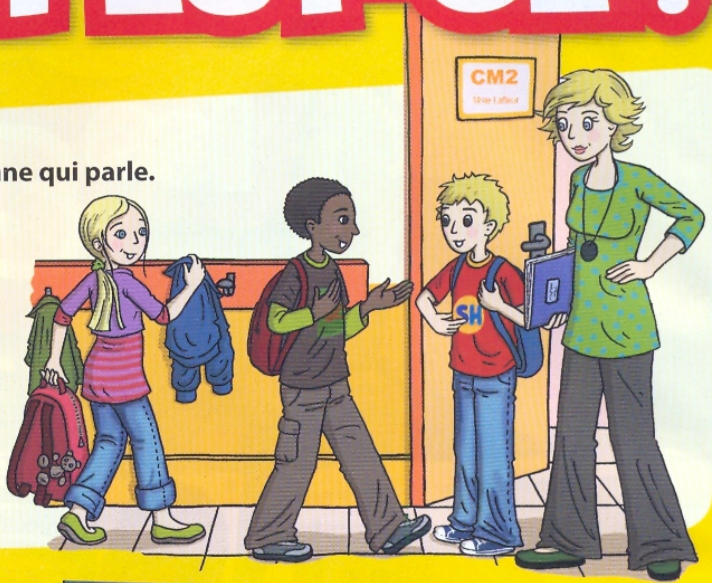
a. Quand tu entends « bonjour », fais



b. Quand tu entends « je m'appelle », fais



c. Quand tu entends « bravo », fais



situation 2



3 Écoute et montre la personne qui parle.

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Madame Lafleur dit :

1. Les enfants, écoutez !



2. Les enfants, récitez l'alphabet !



b. Max dit :

1. Je comprends un peu.



2. Je ne comprends pas.



Superclub!!  
Chantez!

La gym de l'alphabet

A B C  
D E F G  
H I J K  
L M N O  
P Q R  
A B C  
D E F G  
H I J K  
L M N O  
P Q R  
S T U  
V W  
X Y Z

À TOI!!

Présente un(e) camarade.

Qui est-ce ?



C'est Max.



# Superlab!!

Je m'appelle Mère-Gram.

1 Observe.

Je m'appelle Max.

Tu t'appelles Mère-Gram ?

Il s'appelle Max.

Elle s'appelle Manon.

2 Observe le dessin et choisis la bonne phrase.



1. Il s'appelle Youssou.
2. Je m'appelle Youssou.
3. Tu t'appelles Youssou ?



1. Elle s'appelle Léa.
2. Je m'appelle Léa.
3. Tu t'appelles Léa ?



1. Elle s'appelle Isabelle.
2. Je m'appelle Isabelle.
3. Tu t'appelles Isabelle ?

3 Retiens !

Les sujets « je », « tu », « il » / « elle »  
et le verbe « s'appeler »

Masculin

Féminin

Je m'appelle Max.

Je m'appelle Manon.

Tu t'appelles Youssou.

Tu t'appelles Mère-Gram.

Il s'appelle Thomas.

Elle s'appelle Léa.

À TOI!!

Interroge un(e)  
camarade.

Comment tu  
t'appelles ?



Je m'appelle Léa.  
Et toi, comment  
tu t'appelles ?

# Superdico!!

Pour saluer

- Salut !
- Bonjour !

Pour  
se présenter

- Je m'appelle...

Pour présenter

- C'est...
- Il / Elle s'appelle...
- Voici...

Pour communiquer en classe

- Bravo !
- Tu comprends vite !
- C'est super !
- C'est une bonne idée !
- Je comprends ≠ Je ne comprends pas
- Écoutez !
- Je sais compter
- L'alphabet

Pour  
compter

- 0 zéro
- 1 un / une
- 2 deux
- 3 trois
- 4 quatre
- 5 cinq
- 6 six
- 7 sept
- 8 huit
- 9 neuf
- 10 dix
- 11 onze
- 12 douze

Compte.

1. 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12  
→ zéro, un, deux, trois, quatre...
2. 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12  
→ zéro, deux, cinq...
3. 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12  
→ un, trois...
4. 0 - 2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 11  
→ zéro, deux...

À TOI!!

Salue et présente.

- Élève A : - Bonjour Pierre !
- Élève B : - Salut Maty ! Voici Luc.
- Élève A : - Bonjour Luc !



Salut Manu !



Bonjour Youssou !



Écoute.



Écoute et fais le bon geste.



Écoute et répète.

## Super!! Coin lecture !

**DEL F**



Tu peux voir ces documents dans l'école Zinédine Zidane ?



Non



Peut-être



Oui

### EMPLOI DU TEMPS

CM2

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 - 9 h 30	français	sport	maths	français
9 h 30 - 10 h 30	français	sport	français	français
10 h 30 - 11 h 30	anglais	français	français	maths
11 h 30 - 13 h 30	Repas			
13 h 30 - 14 h 30	maths	arts plastiques	sciences	musique
14 h 30 - 15 h 30	histoire-géo	maths	sciences	informatique
15 h 30 - 16 h 30	histoire-géo			

### Carte de bibliothèque

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur :

École

ZINÉDINE ZIDANE

PARIS



AÉROPORT

### Classe de Mme Lafleur

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	Présent	Absent	P	A	P	A	P	A
LEA		✓	✓		✓		✓	
MANON	✓		✓			✓	✓	
MAX	✓			✓		✓	✓	
THOMAS	✓			✓	✓		✓	
YOUSSEU	✓		✓		✓		✓	

### PIANO

Chopin

La Salle PLERIEL



Miguel CUADRA

Du 17 au 31 septembre



## jeu 1

### Les codes secrets

**But :** Lire un message secret.

**Règle du jeu :** Décode le message secret avec le décodeur.



A	9
B	8
C	7
D	6
E	5
F	4
G	3
H	2
I	1
J	0
K	Z
L	Y
M	X
N	W
O	V
P	U
Q	T
R	S

S	R
T	Q
U	P
V	O
W	N
X	M
Y	L
Z	K
0	J
1	I
2	H
3	G
4	F
5	E
6	D
7	C
8	B
9	A

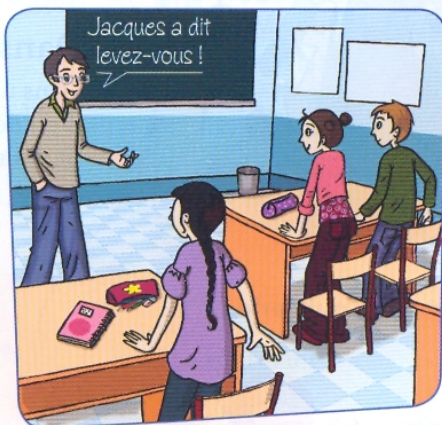
## jeu 2

### Jacques a dit...

**But :** Suivre des consignes précédées de « Jacques a dit... ».

**Règle du jeu :**

Écoute le professeur.  
Il dit « Jacques a dit », alors fais ce qu'il dit.  
Il ne dit pas « Jacques a dit », alors ne fais pas ce qu'il dit.



1

Présente-toi.

2

Présente trois amis.

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.



# MA 2 TROUSSE

situation 1

1 Écoute et montre la personne qui parle.

2 Écoute et fais un geste.

a. Quand tu entends « stylo », prends un stylo.



b. Quand tu entends « crayon », prends un crayon.



3 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Max dit :

1. Tu peux m'aider ? C'est difficile !
2. Tu peux m'aider ? C'est facile !

b. Manon dit :

1. Tu peux répéter ?
2. Tu peux compter ?

c. La vendeuse dit :

1. Une trousse rouge.
2. Une trousse orange.



situation 2

4 Écoute et montre la personne qui parle.

5 Écoute et fais un geste.

a. Quand tu entends « tu peux me prêter », fais



b. Quand tu entends « un stylo noir », prends



6 Écoute et choisis la bonne réponse.

Qui dit...

- a. « Tu peux me prêter une règle ? »
- b. « S'il te plaît. »
- c. « Je ne comprends pas. »
- d. « Voilà ! »

C'est...

1. Léa
2. Max
3. Youssou



## Super club!!! Récitez !

### Dans ma trousse

Dans un cartable,  
il y a des cahiers, un livre, une trousse.  
Et dans une trousse ?

- Dans une trousse, il y a
- un stylo... pour écrire
- Oui !
- Une gomme... pour gommer
- Oui !
- Un crayon... pour dessiner
- Euh... Oui !
- Des ciseaux... pour découper
- Oui ?
- Un tube de colle... pour coller
- Oui !
- C'est facile !

## À TOI!!!

### Demande un objet.

Élève A : - Tu peux me prêter un crayon, s'il te plaît ?

Élève B : - Voilà !

Élève A : - Merci !



# Superlab!!

un stylo, une trousse, des gommes

## 1 Observe.

un stylo

des stylos

un crayon

des crayons

une trousse

des trousse

une gomme

des gommes

## 2 Complète avec « un », « une » ou « des ».

a. ... ciseaux - b. ... gommes - c. ... crayon - d. ... trousse - e. ... règle - f. ... cartable - g. ... cahiers - h. ... livre

## 3 Retiens !

Les articles indéfinis « un », « une », « des »

Masculin	Féminin	Pluriel	
un stylo	une trousse	des stylos	des ciseaux
un crayon	une gomme	des gommes	

À TOI!!

Tu dis « un », « une » ou « des ».  
Ton/ta camarade dit un mot.

Élève A : - Un.

Élève B : - Un livre !

Élève A : - C'est juste !

# Superdico!!

## Pour communiquer en classe

- Qu'est-ce que c'est ?
- Comment on dit... en français ?
- Tu peux me prêter... ?
- Tu peux m'aider ?
- Pardon, tu peux répéter ?
- S'il te plaît !
- Merci !
- Bien sûr !
- C'est juste !
- C'est difficile. ≠ C'est facile.
- Il y a...

## Pour compter

- 13 treize
- 14 quatorze
- 15 quinze
- 16 seize
- 17 dix-sept
- 18 dix-huit
- 19 dix-neuf
- 20 vingt

## La couleur

- noir
- bleu
- rouge
- jaune
- orange
- marron

## Le matériel

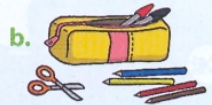
- un cartable
- un stylo
- un cahier
- un livre
- un crayon
- un tube de colle
- une règle
- une trousse
- une gomme
- des ciseaux

## 1 Trouve la trousse de Manon, de Max et de Youssou.

1. Dans la trousse de Max, il y a trois stylos, une règle et un tube de colle.
2. Dans la trousse de Manon, il y a deux stylos, quatre crayons et des ciseaux.
3. Dans la trousse de Youssou, il y a deux stylos, une règle et un tube de colle.



a.



b.



c.

## 2 Réponds.

1. De quelle couleur est la trousse de Manon ?
2. De quelle couleur est la règle de Max ?
3. De quelle couleur est le tube de colle de Youssou ?

À TOI!!

Demande la couleur d'un objet.

Élève A : - De quelle couleur est la règle de Youssou ?

Élève B : - La règle de Youssou est rouge.

Élève A : - C'est juste !



U/OU

La trousse de Youssou est rouge.  
La trosse de Yosso est roge.  
La trusse de Yussu est ruge.



**1** Écoute.

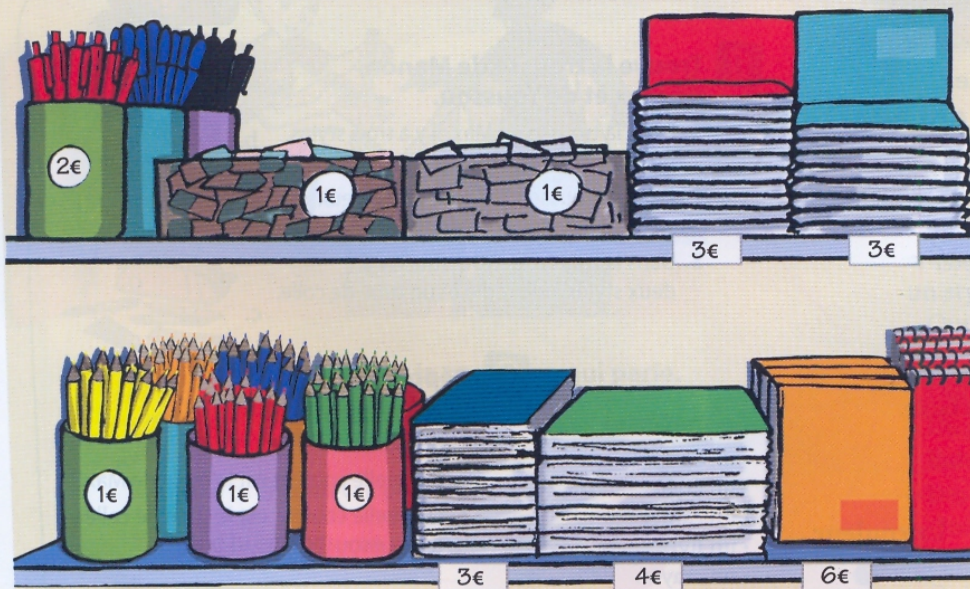
**2** Écoute et répète.

**Super!!**  
**Coin lecture!**

**DELF**

**1** Lis et réponds.

Problèmes de mathématiques en français :  
Tu es un vendeur ou une vendeuse.



**a.** Youssou a douze euros.  
Il veut une gomme, six crayons et un cahier rouge.  
Il peut payer ?

1. Oui.
2. Non.

**b.** Léa a sept euros.  
Elle veut un cahier vert, deux stylos, une gomme.  
Elle peut payer ?

1. Oui.
2. Non.

**2** Choisis la bonne réponse.

- a.** Léa peut acheter un cahier bleu et deux stylos.
- b.** Léa peut acheter un cahier bleu, une gomme et un stylo.
- c.** Léa peut acheter deux stylos et une gomme.



## jeu 1

### La marque dans le dos

**But :** Faire deviner un nombre entre 0 et 20.

**Règle du jeu :**

1. Joue avec un(e) camarade.
2. Écris avec ton doigt un nombre entre 0 et 20 dans son dos et demande : « Qu'est-ce que c'est ? »
3. Ton/ta camarade dit le nombre.



## jeu 2

### La bataille navale

**But :** Deviner la grille du matériel scolaire d'un(e) camarade.

**Préparation :** Prépare deux grilles.

Grille 1 : Pour chaque matériel de classe, choisis une couleur et un nombre (de 1 à 20).

Grille 2 : Grille vide pour écrire les réponses de ton/ta camarade.

**Exemple :** Pour « crayon », tu choisis le nombre 12 et la couleur rouge.

	crayon	cahier	livre	stylo	gomme
rouge	12				
bleu				7	
jaune		5			
noir					1
marron			9		

Grille 1

	crayon	cahier	livre	stylo
rouge	12			
bleu				
jaune				
noir				
marron				

Grille 2

**Règle du jeu :**

Tu poses une question à ton/ta camarade. Il/elle te répond et il/elle te pose une question.

**Exemple :**

Tu dis à ton/ta camarade : « Tu as des crayons rouges ? » C'est vrai, alors il/elle dit : « Oui, douze crayons rouges ».

Tu dis à ton/ta camarade : « Tu as des cahiers bleus ? » C'est faux. Il/elle dit « Non », alors tu fais un rond dans la case cahier/bleu.



1

Fais l'inventaire de ta trousse.

2

Fais l'inventaire de la trousse d'un(e) camarade.

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

# La Mission






# Super!! projet

À Paris, dans la classe de madame Lafleur







**1** Écoute et montre la personne qui parle.

**2** Écoute et fais un geste.

- a. Quand tu entends « grec », 
- b. Quand tu entends « anglais », 
- c. Quand tu entends « français », 

**3** Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Madame Lafleur va :
  - 1. en Espagne. 
  - 2. en Grèce. 
- b. Max fait un kit de survie :
  - 1. en anglais. 
  - 2. en français. 

**4** Écoute. Max présente son kit de survie en français. Qu'est-ce qu'il dit ? Choisis la bonne réponse.

- a. 1. Salut ! Je m'appelle Max.  
2. Bonjour ! Je suis X9M.
- b. 1. C'est mon kit de survie en français.  
2. Voici mon kit de survie en français.
- c. 1. Aide-moi !  
2. Au revoir !





# MON KIT DE SURVIE!

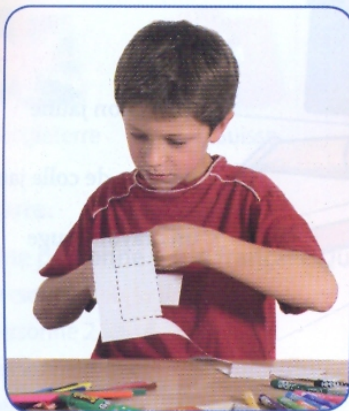
1

projet

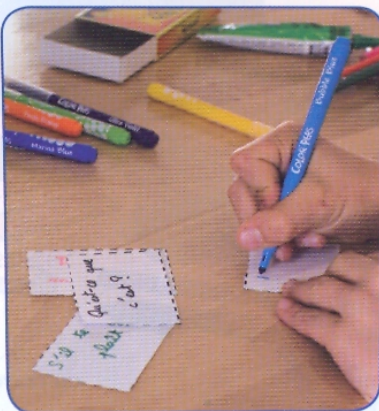
## Liste du matériel

Une boîte vide • Des crayons de couleur, des feutres • Un tube de colle • Des ciseaux • Une feuille de papier

## Mode d'emploi



**1** Avec les ciseaux, découpe 10 étiquettes.



**2** Écris les mots ou les phrases difficiles en français pour toi.



**3** Colle une feuille de papier sur la boîte.



**4** Colorie la boîte.



**5** Écris un titre sur la boîte.



**6** Mets les étiquettes dans la boîte.

## À TOI!!

Présente ton kit de survie.

Besoin d'aide ? Ouvre ton cahier d'activités.

## Super!!! Rapido

Déjà fini ? Bravo !  
Ouvre ton cahier d'activités.



## Super mémo dico!!!

**1** **Mémorise le matériel scolaire.**



**2** Cache le dessin de l'activité 1 et nomme le matériel scolaire.



# Le français et moi ?



Pas beaucoup



Un peu



Beaucoup

**J'aime écouter le français.**

**J'aime parler en français.**

Je participe en classe.

**Je travaille à la maison.**



# ZCOM!

- 1** Regarde les drapeaux de 12 pays.  
Dans 6 pays, on parle français. Lesquels ?



a. Brésil



b. Pologne



c. Espagne



d. Allemagne



e. Grèce



f. Belgique



g. Angleterre



h. Suisse



i. France



j. Sénégal



k. Canada



l. Luxembourg

- 2** Écoute.

- a.** Une personne parle français. Qui est-ce ?

Personne 1  
Personne 2  
Personne 3  
Personne 4

- b.** Écoute un Français qui parle...

1. grec.  
2. polonais.  
3. espagnol.  
4. anglais.  
5. allemand.

- 3** Imite un Français qui parle ta langue.

- 4** Des mots français.

- a.** Connais-tu ces mots ? Associe les mots aux dessins.

1. un croissant

4. un menu



a.

2. une banane

5. un téléphone

b.



c.

e.



3. un taxi

6. un restaurant



d.



f.

- b.** Connais-tu des mots français dans ta langue ? Cherche avec deux camarades.



Fabrique  
des calligrammes  
avec des mots  
français !

ENU  
BANANE

à SUIVRE...





- 1 Observe les documents.
- 2 Écoute et montre le document.



**Concours**

# Je suis un super héros

Remplis vite le bulletin d'inscription !

**Toi**

- ★ **Comment tu t'appelles ?**  
Ton prénom : \_\_\_\_\_  
Ton nom : \_\_\_\_\_
- ★ **Sexe :**  
☐ Masculin (Tu es un garçon.)  
☐ Féminin (Tu es une fille.)
- ★ **Quel âge as-tu ?**  
Tu as :  
☐ 10 ans  
☐ 11 ans

**Ton école**

- ★ **Comment s'appelle ton professeur de français ?**  
\_\_\_\_\_
- ★ **Quelle est ta classe ?**  
\_\_\_\_\_
- ★ **Comment s'appelle ton école ?**  
\_\_\_\_\_
- ★ **Quelle est l'adresse de ton école ?**  
\_\_\_\_\_

**1. Le poster de ton super héros**



Dans ce dossier, tu pourras :

- remplir un bulletin d'inscription
- te présenter (dire où tu habites et avec qui)
- présenter ton super héros

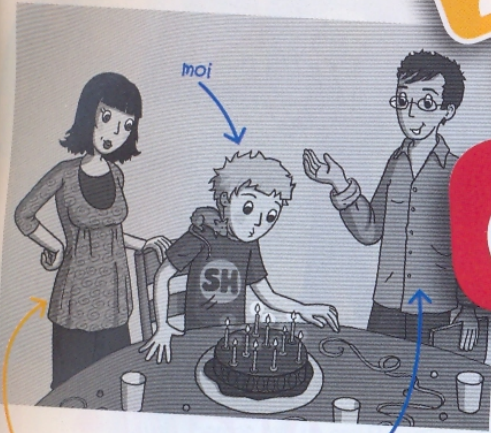
Tu vas apprendre :

- le verbe « être » avec « je », « tu », « il/elle »
- les articles définis « le », « la », « l' », « les »
- le verbe « avoir » avec « je », « tu », « il/elle »
- l'expression « ne pas avoir de »
- les adjectifs possessifs « mon », « ma », « mes »
- le vocabulaire de la famille, de l'habitation, des animaux



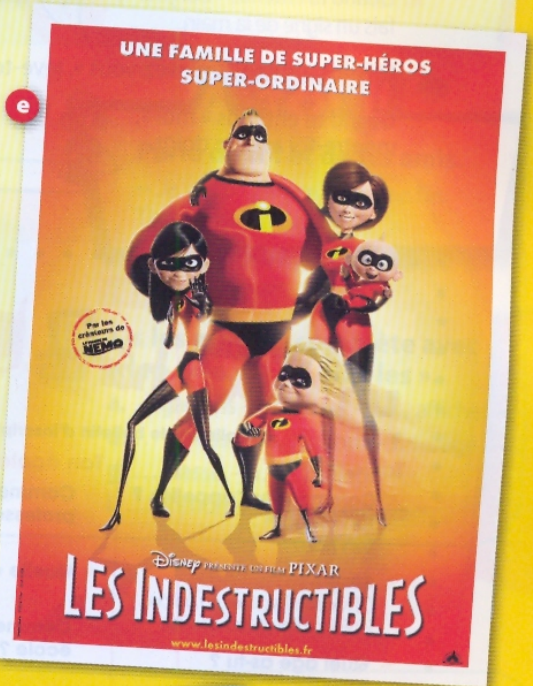
MODULE  
2

# Ma famille et moi!



tante Mary

oncle Benjamin



## Super!! projet

LE POSTER  
DE MON  
SUPER  
HÉROS

Je suis Super Héros

Je m'appelle  
xawvw



Supp  
J'habite

J'ai dix ans!

J'ai une



J'ai une un










situation 1

## 1 Écoute. Qui parle ?

- Madame Lafleur et les enfants de la classe.
- Madame Lafleur et Manon.
- Madame Lafleur et Max.

## 2 Écoute et fais un geste.

- Quand tu entends « bonjour », fais un signe de la main. 
- Quand tu entends « levez-vous », lève-toi. 
- Quand tu entends « moi », montre-toi avec le doigt. 

À TOI!!

**Tu connais des super héros ?  
Donne des noms.**

– Je connais Astérix.

situation 2

### Concours

**Je suis un super héros**



1.

Le poster de ton super héros

Remplis vite le bulletin d'inscription !

#### Toi

##### ★ Comment tu t'appelles ?

Ton prénom :

Ton nom :

##### ★ Sexe :

☐ Masculin (Tu es un garçon.)

☐ Féminin (Tu es une fille.)

##### ★ Quel âge as-tu ?

Tu as :

☐ 10 ans

☐ 11 ans

☐ 12 ans

☐ autre (préciser)

#### Ton école

##### ★ Comment s'appelle ton professeur de français ?

##### ★ Quelle est ta classe ?

##### ★ Comment s'appelle ton école ?

##### ★ Quelle est l'adresse de ton école ?

Merci pour ton inscription et bonne chance !

Marie-Pierre Lambert / Hachette

## 3 Écoute. Qui parle ?

## 4 Écoute et choisis la bonne réponse.

- Max remplit le bulletin d'inscription pour le concours.
  - Max dessine le poster pour le concours.
- Manon dit : « Moi aussi, j'ai douze ans. »
  - Manon dit : « Moi aussi, j'ai dix ans. »
- Max est un garçon.
  - Max est une fille.

**Superclub!!**  
Récitez !

**Moi aussi**

- Comment tu t'appelles ?
- Léo. Je m'appelle Léo et toi ?

– Moi aussi.

Tu as quel âge ?

– Onze ans. Je m'appelle Léo.

J'ai onze ans et toi ?

– Moi aussi. Tu habites où ?

– Ici. Je m'appelle Léo.

J'ai onze ans. J'habite ici et toi ?

– Là-bas !

À TOI!!

**Épelle le prénom d'un(e) camarade.**

– Y, O, U, S, S, O, U. Qui est-ce ?

– C'est Youssou !



# Superlab!!

Je suis géniale!

## 1 Observe le verbe « être ».

Tu **es** géniale en grammaire.

Elle **est** géniale en grammaire.



C'est moi Mère-Gram, je **suis** géniale en grammaire!



## 2 Complète avec le verbe « être ».

Je ... Max. Madame Lafleur ...  
mon professeur de français. Manon ...  
une amie. Thomas, tu ... un ami ?



## 3 Retiens !

À TOI!!

Parle de toi et de tes amis.

— Je suis un garçon. Tu es une fille.  
Thomas est un garçon.

## 4 Retiens aussi !

Les articles définis « le », « la », « l' », « les »

	Masculin	Féminin
Singulier	le bulletin l'ami (devant a, e, i, o, u)	la classe l'adresse (devant a, e, i, o, u)
Pluriel	les bulletins les amis	les classes les adresses

## 5 Lis les mots et complète avec « le », « la », « l' » ou « les ».

- a. ... garçons — b. ... fille — c. ... affiches —  
d. ... adresse — e. ... nom — f. ... âge —  
g. ... classe — h. ... bulletin —  
i. ... prénoms — j. ... école

# Superdico!!

### Pour parler de toi

- Je suis un garçon / une fille
- J'ai ... ans.
- Et toi ? Moi.../Moi aussi...
- un nom, un prénom
- l'âge

### Pour préparer le projet

- une affiche
- un bulletin d'inscription
- un poster
- un héros

### Pour communiquer en classe

- Regardez !
- Qu'est-ce que tu fais ?
- Je sais ≠ Je ne sais pas
- Je demande à...
- une adresse
- une classe
- une école
- un professeur
- un ami
- une amie

### Trouve l'intrus.

- a. 1. le poster — 2. le cahier — 3. le crayon —  
4. la fille — 5. la trousse
- b. 1. le garçon — 2. l'école — 3. le professeur —  
4. l'amie — 5. le héros
- c. 1. le prénom — 2. le stylo — 3. la gomme —  
4. le cartable — 5. la règle

À TOI!!

Dis ton âge et demande l'âge d'un(e) camarade.

- J'ai onze ans, et toi ?  
— Moi aussi, j'ai onze ans. / Moi, j'ai dix ans.



Sur l'affiche...



... c'est moi !



1 Écoute.

2 Écoute et fais le bon geste.

3 Écoute et répète.

## Super!! Coin lecture!

DEL F

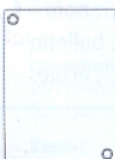


Lis les documents et associe.

1



### Bulletin d'inscription



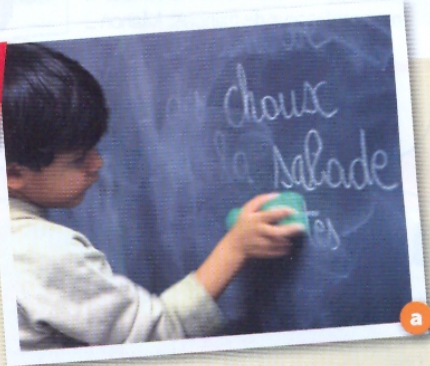
Nom : .....

Prénom : .....

Âge : ..... Sexe : M / F

Adresse : .....

A déjà été inscrit dans un club de basket : ☐ oui ☐ non



2

### Inscriptions pour les services dans la classe

	semaine 1	semaine 2	semaine 3
Effacer le tableau	Sam Rachid	Manon Anna	Kim Zoé
Distribuer les livres	Léa Marie	Kevin Théo	Mattéo Thomas
Arroser les plantes	Jasmine	Max	Salomé

3



☐ 1 an ☐ 2 ans

### Abonnement

J'abonne mon enfant à :

Nom de mon enfant :

Prénom de mon enfant :

Âge de mon enfant :

Adresse :





## jeu 1

### Je suis un héros.

**But :** Faire deviner un héros.

**Règle du jeu :** Imiter un héros.

Avant chaque geste, dis :

« Je suis..., je suis... :

alors, je suis qui ? »

Tes camarades disent :

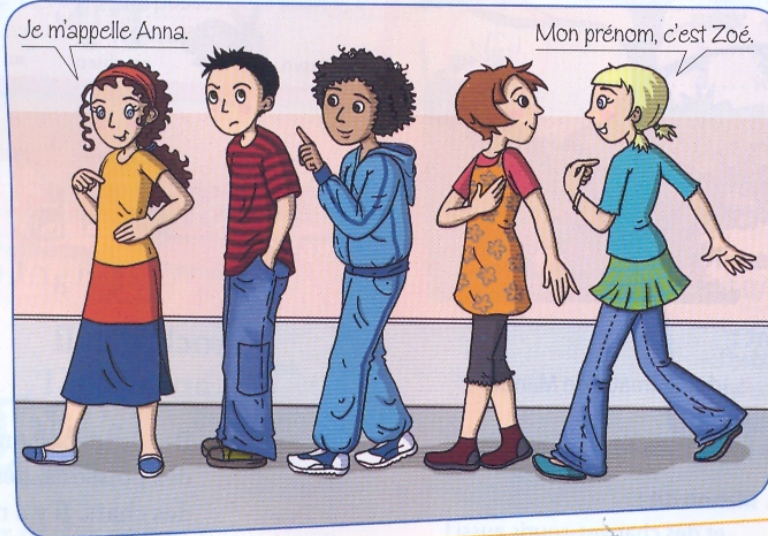
« Tu es... »



## jeu 2

### Vite, en ligne !

**But :** Se ranger dans l'ordre alphabétique des prénoms ou des noms et dire son prénom ou son nom.



#### Règle du jeu :

Écoute ton professeur dire la consigne 1 ou 2 et fais vite une ligne avec tes camarades.

**Consigne 1 :** Vite, en ligne dans l'ordre alphabétique des prénoms !

**Consigne 2 :** Vite, en ligne dans l'ordre alphabétique des noms !

**Remplis ton bulletin d'inscription au concours.**

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

**La Mission**



# 4 CHEZ MOI

situation 1

1 Écoute. Qui parle ?



2 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Max présente son kit de survie. V/F
- b. Max est fils unique. V/F
- c. Max a un animal. V/F
- d. En France, Max habite dans une maison. V/F

situation 2

3 Écoute. Qui parle ?



4 Écoute. Ils parlent :

- a. de la famille de Manon.
- b. des animaux de Manon.

5 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Max dit :  
1. Tu as un jardin ?  
2. Tu as un frère ?
- b. Manon dit :  
1. ... et des chauves-souris aussi !  
2. ... et des souris chauves aussi !
- c. « Batman » en français, ça veut dire :  
1. L'homme chauve-souris.  
2. L'homme abeille.

À TOI !!

Interroge un(e) camarade.

- Tu as un animal ?
- Oui, j'ai un chien.



un chat



un poisson rouge



un lapin



un chien



un oiseau

Superclub!!

Chantez!

Le rock'n roll des animaux !

Dans ma maison, il y a des poissons, des chiens, des chats. Il y a même des souris qui s'amuse sous mon lit !

C'est le rock, rock, rock'n roll des animaux !

Dans mon jardin, il y a des lapins, des poules, des oies. Il y a même des chauves-souris qui s'amuse toute la nuit !

À TOI !!

Demande à un(e) camarade où il/elle habite.

- Tu habites dans une caravane ?
- Non. J'habite dans une maison.



une caravane



un igloo



un château



# Superlab!!

## 1 Observe le verbe « avoir ».

J'ai un chat.



Tu as un chat.



Elle a un chat.



## 2 Complète avec le verbe « avoir ».



J'... un ami : il s'appelle Max.  
Il ... un rat.  
Et toi, Léa, tu ... un animal ?

## 3 Retiens !

Le verbe « avoir »

Forme affirmative (« oui »)	Forme négative (« non »)
J'ai un jardin.	Je n'ai pas de jardin.
Tu as un chien.	Tu n'as pas de chien.
Il a une sœur.	Il n'a pas de sœur.
Elle a un frère.	Elle n'a pas de frère.

## 4 Lis la phrase et dis si c'est le verbe « être » ou « avoir ».

- Tu es géniale.
- J'ai 11 ans.
- Astérix a un chien.
- Il est anglais.

## À TOI!!

Demande à un(e) camarade si il/elle a un animal, un jardin, une sœur... ?

- Tu as un frère ?
- Non, je n'ai pas de frère.

## 5 Retiens aussi !

Les adjectifs possessifs « mon », « ma », « mes »

	Masculin	Féminin
Singulier	mon frère	ma sœur mon amie (devant a, e, i, o, u)
Pluriel	mes frères	mes sœurs mes amies (devant a, e, i, o, u)

## 6 Lis les mots et complète avec « mon », « ma » ou « mes ».

- ... père
- ... jardin
- ... mère
- ... sœurs
- ... adresse
- ... nom
- ... chat
- ... souris
- ... grand-mère
- ... amis

## À TOI!!

Demande à un(e) camarade avec qui il/elle habite.

- Avec qui tu habites ?
- J'habite avec mon père, ma mère, mon frère et ma sœur.

# Superdico!!

## Pour parler de ton habitation

- J'habite dans une maison / un appartement.
- J'ai un jardin.

## Pour communiquer dans la classe

- Fais attention !
- Tiens !
- En français, ça veut dire « ... »

## Les animaux

- un animal (des animaux)
- un rat – un chien – un chat – un lapin – un oiseau – un poisson
- une araignée – une oie – une abeille – une fourmi – une chauve-souris – une souris – une poule

## Pour parler de ta famille

- un grand-père – un père – un oncle – un fils (unique) – un frère
- une grand-mère – une mère – une tante – une fille (unique) – une sœur
- J'habite avec mon père et ma mère.



1

Écoute et répète.

Le roi Cémoi dit :

« C'est moi, le roi Cémoi !!  
Et toi, présente-toi ! »



2

Dis des mots avec « a ».

chat, cahier...

3

Dis des mots avec « oi ».

oie, moi...

## Super!! Coin lecture!

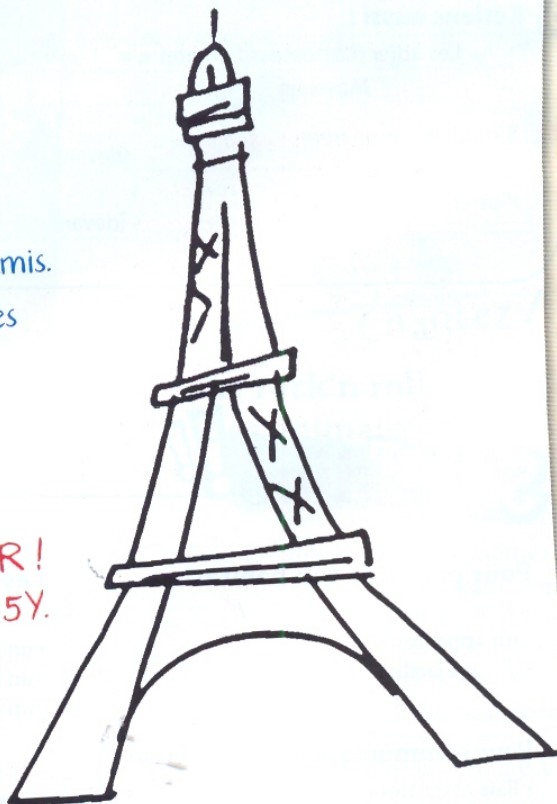


Lis la lettre de Max à sa grand-mère et décode  
le message secret avec le décodeur page 13.

Bon jour Mammy Beth,  
Je t'écris en français.  
Tante Mary m'aide un peu.  
À l'école, c'est super ! J'ai des amis.  
Des filles, Manon et Léa, et des  
garçons, Youssou et Thomas.  
Ma maîtresse s'appelle  
Charlotte Lafleur.

X9MU9SY5 4S9W791R!  
OV171Y9 QVPS 51445Y.

Au revoir  
Bisous  
X9M





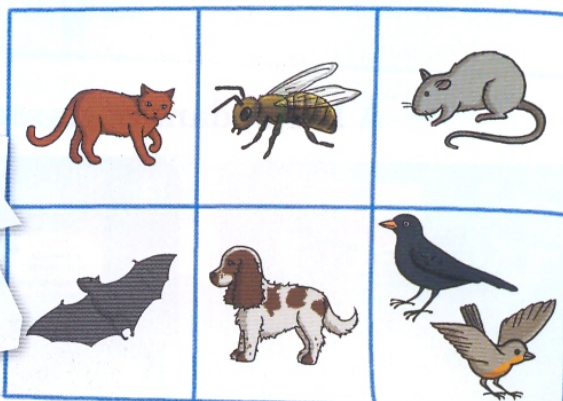
## jeu 1

### Le loto des animaux

**But :** Cacher tous les animaux de la grille.

**Préparation :** Découpe six morceaux de papier. Cache deux animaux.

**Le jeu :** Écoute ton professeur. Cache l'animal quand tu entends son nom. Six animaux cachés ? Bravo, tu as gagné !



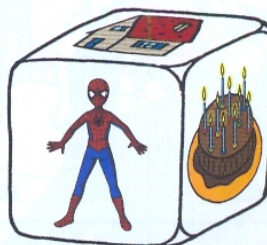
## jeu 2

### Le dé des présentations

**But :** Poser des questions à un(e) camarade.

**Préparation :** Fabrique un dé à six faces.

**Le jeu :** Lance le dé. Regarde le dessin et pose la question à ton/ta camarade.



Tu connais un super héros ?



Quel âge as-tu ?



Tu as un frère ?  
Tu as une sœur ?



Tu habites dans une maison ou un appartement ?



Comment s'appelle ton professeur ?



Tu as un animal ?

**Présente-toi comme Max :** dis où tu habites et avec qui.

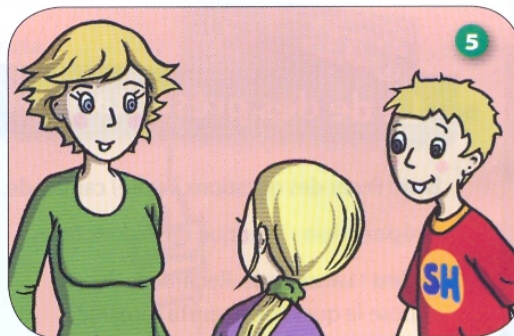
**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

# La Mission



# Super!! projet

À Paris, dans la classe de madame Lafleur



**1** Écoute et montre la personne qui parle.

**2** Écoute et fais un geste.

Quand tu entends « toi »,  
montre un(e) camarade.



**3** Qui est-ce ? Réponds et montre.

- a. Il habite à New York.
- b. Il habite avec son oncle et sa tante.
- c. Il a un rat.
- d. Il est fils unique.



1. Max



2. Spiderman

**4** Écoute. Manon présente son super héros. Qu'est-ce qu'elle dit ?  
Choisis la bonne réponse.

- a. 1. Elle a dix ans comme moi.  
2. Elle a dix ans comme toi.
- b. 1. Je m'appelle X9WVW.  
2. Elle s'appelle 9XWVW.
- c. 1. Elle habite dans un château.  
2. Elle habite dans une caravane.
- d. 1. Elle n'a pas de frère.  
2. Elle n'a pas de sœur.





# LE POSTER DE MON SUPER HÉROS

2

projet

## Liste du matériel

Une grande feuille de papier • Des crayons de couleur, des stylos, de la peinture  
• Des magazines, des journaux, des photos • Un tube de colle • Des ciseaux

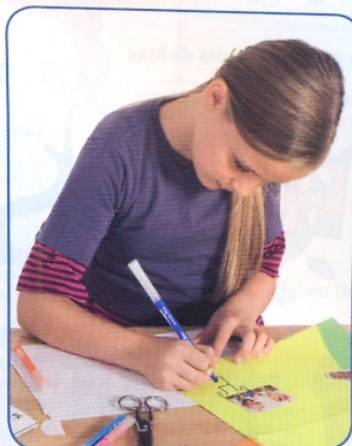
## Mode d'emploi



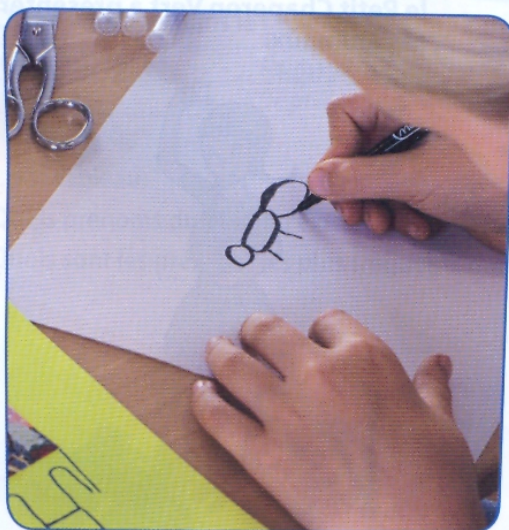
**1** Il/Elle a quel âge ?  
Dessine son gâteau  
d'anniversaire.



**2** Il/Elle habite où ?  
Dessine ou colle une photo.



**3** Il/Elle habite avec qui ?  
Dessine sa famille.



**4** Il/Elle a un animal ? Dessine ou colle  
une photo.



**5** Écris des phrases.

Je suis un super héros. Je suis...

Je m'appelle...

J'ai... ans.

J'habite dans...

J'habite avec...

J'ai...

**Super!!!**  
**Rapido**

Déjà fini ? Bravo !  
Ouvre ton cahier  
d'activités.

**À Toi!!!**

**Présente ton super héros.**

— Voici mon super héros ! C'est ... . Il/Elle s'appelle ... . Il/Elle a ... ans.  
Il/Elle habite dans ... . Il/Elle habite avec ... . Il/Elle a ... .

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.



# Super mémo dico!

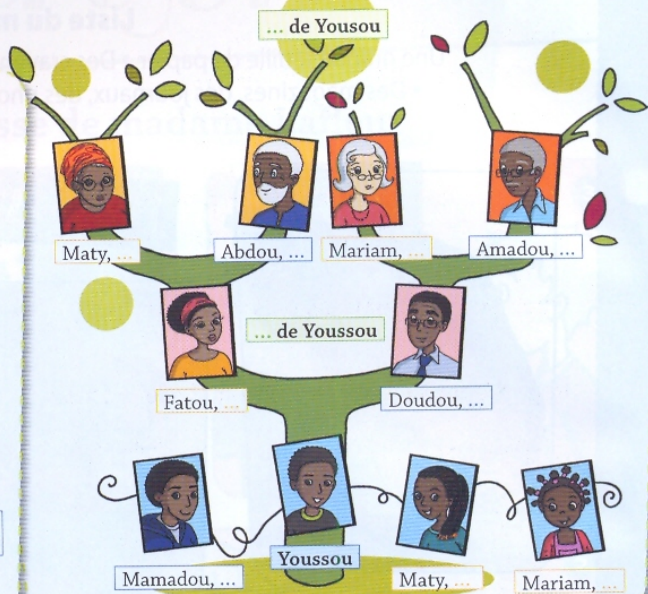
1 a. Regarde et présente la famille de Max.

## La famille de Max



1 b. Cache la famille de Max et présente la famille de Youssou.

## ... de Youssou



2 a. Regarde et mémorise : Mère-Gram présente ses animaux.



2 b. Cache les animaux de Mère-Gram et aide le Petit Chaperon Vert à présenter ses animaux.



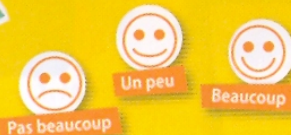
## Le français et moi?

J'aime écouter le français.

J'aime parler en français.

Je participe en classe.

Je travaille à la maison.





# ZOOM!

1 « House » est un mot anglais.

- Cherche le nom de Max en français.
- Dis le nom de Max dans ta langue.

1.

Max Souris



2.

Max Maison



3.

Max Cheval



2 a. Lis la liste des noms français les plus fréquents.

1<sup>er</sup> : Martin • 2<sup>e</sup> : Thomas • 3<sup>e</sup> : Bernard • 4<sup>e</sup> : Petit • 5<sup>e</sup> : Durand

b. Et dans ton pays ?

Quels sont les noms les plus fréquents ?

3 a. Regarde tous les personnages et lis les noms.

1.

Élise Deschiens



2.

Paul Petit



3.

Michel Blanc



4.

Catherine Lenoir



5.

Anne Lechat



6.

Isabelle Legrand



7.

Léo Brun



b. Classe les noms dans le tableau.

Couleurs, taille	Animaux
	Deschiens

c. Et dans ta langue, les noms de personnes sont aussi des noms d'animaux, des couleurs... ?

4 a. Lis le tableau.

b. Quels prénoms du tableau existent dans ta langue ?

c. Quels sont les prénoms les plus fréquents dans ton pays ?

## Les prénoms à la mode en France en 2000.

Prénoms féminins	Prénoms masculins
Léa	Thomas
Manon	Lucas
Camille	Maxime
Marie	Hugo
Chloé	Alexandre
Océane	Quentin
Emma	Nicolas

**Ton ZOOM!**  
Tu es un super héros

Tu dois te cacher en France et changer de prénom et de nom. Choisis une ville sur une carte et choisis un prénom et un nom.

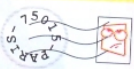
Présente-toi à tes amis !

à suivre...

Oh ! Une lettre !



Mme Lafleur  
Classe CM2  
École Zinédine Zidane  
Paris





# Super Évaluation!

DELFA1

## Compréhension de l'oral

### 1 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Il s'appelle Hugo. V/F
- b. Il a 11 ans. V/F
- c. Son cartable est noir, sa trousse est marron. V/F
- d. Son ami s'appelle Hugo. V/F
- e. Il dit : « Tu me prêtes ta règle et tes crayons, s'il te plaît ! » V/F

### Besoin d'aide??

- Lis les questions.
- Écoute l'enregistrement.
- Réponds aux questions et écris *vrai* ou *faux*.
- Écoute une deuxième fois pour compléter.
- Écoute une troisième fois pour vérifier.



## Compréhension écrite

### 2 Lis le courriel. Retrouve le bon dessin.

De : Élise Deschiens  
À : Camille Legrand  
Objet : moi

Bonjour Camille !

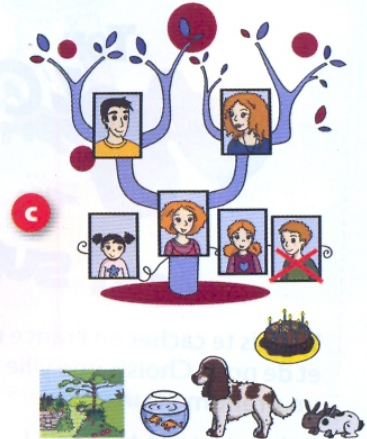
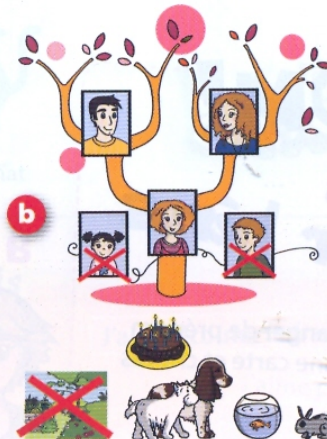
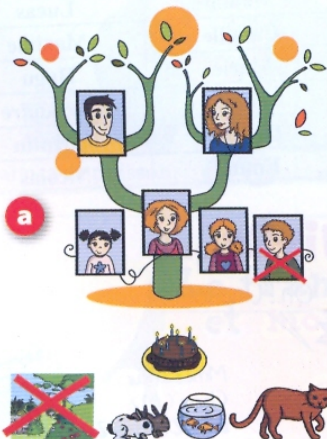
J'ai 10 ans. J'habite avec ma mère, mon père et mes deux sœurs. Je n'ai pas de frère. J'ai un chien. Il s'appelle Boubou. Il est génial ! J'ai aussi deux poissons rouges. J'ai un jardin. Il y a des lapins. Et toi ? Tu as quel âge ? Tu habites avec qui ? Tu as des animaux ?...

Au revoir

Élise

### Besoin d'aide??

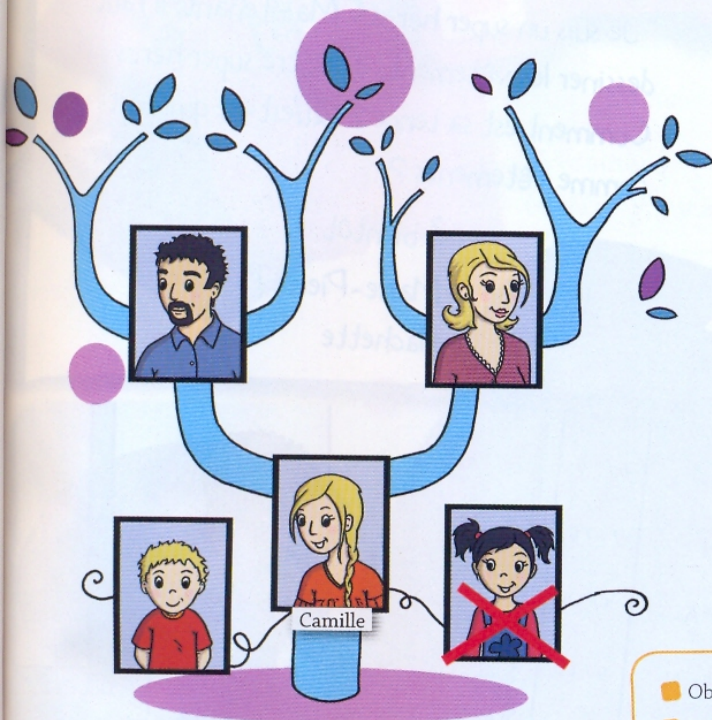
- Lis le courriel.
- Observe les dessins.
- Lis le courriel une deuxième fois.
- Écris la réponse a, b ou c.





## Production orale

## 3 Présente Camille !



## Besoin d'aide??

- Observe le poster de Camille.
- Prépare la présentation de Camille.
- Présente Camille à ton professeur, à un ami ou enregistre-toi. Parle clairement. N'oublie pas d'informations !



## Production écrite

4 Écris un courriel à Élise.  
Réponds aux questions d'Élise.

De :	...
À :	Camille
Objet :	Re : moi
...	

## Besoin d'aide??

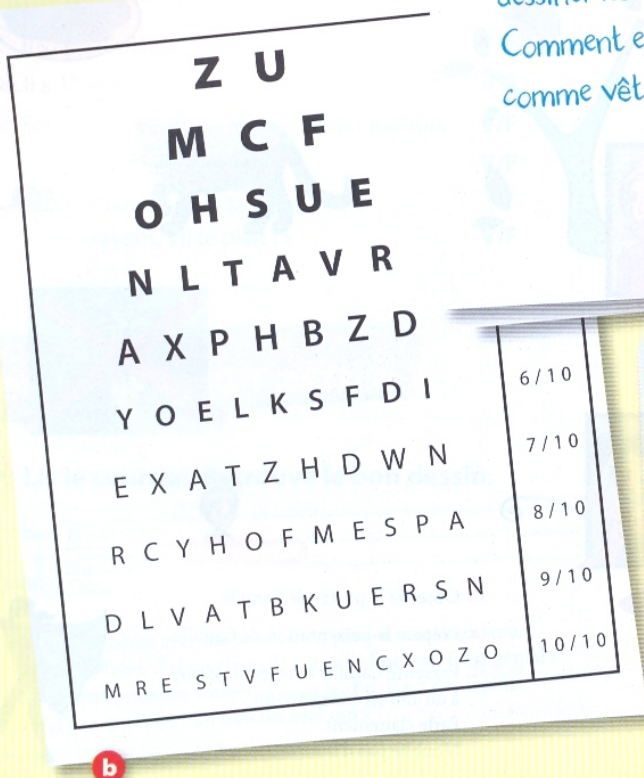
- Lis encore le courriel d'Élise (exercice 2).
- Regarde les couleurs.
- Prépare ton courriel. Utilise les couleurs pour ne rien oublier.
- Prépare ta feuille. Écris De : ... ; A : Camille ; Objet : Re : moi
- Écris ton courriel proprement. Fais attention à l'orthographe. N'oublie pas d'informations !





**1** Observe les documents.

**2** Écoute et montre le document.



Concours

**a** Je suis un super héros

2.

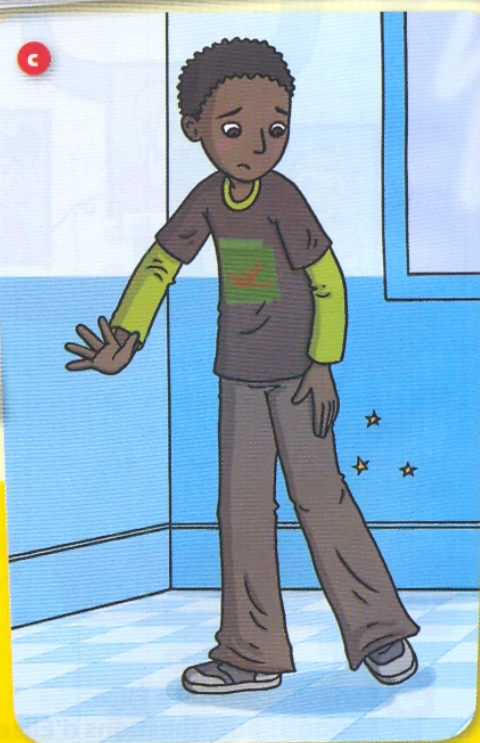
La tenue de ton super héros

Chers enfants,

Merci pour votre bulletin d'inscription au concours. Vous êtes inscrits au concours "Je suis un super héros". Maintenant, il faut dessiner les vêtements de votre super héros : Comment est sa tenue ? Qu'est-ce qu'il porte comme vêtements ?

À bientôt

Marie-Pierre Lambert  
Hachette



**Super!!**  
Contrat

Dans ce dossier, tu pourras :

- remplir la fiche santé de ton super héros et la présenter
- écrire une liste de vêtements et préparer ton sac de voyage
- présenter la tenue de ton super héros

Tu vas apprendre :

- des verbes en -er au singulier à la forme affirmative et négative
- l'expression «avoir mal» «au», «à la», «aux» + partie du corps
- l'accord des adjectifs
- le vocabulaire des parties du corps
- les nombres de 21 à 69
- le vocabulaire des vêtements
- des adjectifs de couleur



MODULE  
**3**

**Mon**

# portrait

d

Paris  
FRANCE

e

f



**Super!!**  
projet

**LA TENUE  
DE TON  
SUPER HÉROS**





# DES LUNETTES?

situation 1

**1** Observe le dessin et choisis la bonne phrase.

- a. Youssou lit une lettre.
- b. Le directeur de l'école lit une lettre.
- c. Madame Lafleur n'est pas dans la classe.

**2** Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Les enfants ne sont pas inscrits au concours. V/F
- b. Il faut dessiner des vêtements. V/F
- c. Max n'est pas dans la classe. V/F



Mme Lafleur : Youssou, tu veux lire ?

Youssou : Oui ! « Chers enfants, merci pour votre bulletin d'inscription. Vous êtes inscrits au concours "Je suis un super héros". » Maintenant, il faut dessiner les vêtements de votre super héros...

Mme Lafleur : Entrez !

Le directeur : La classe est prête pour la visite médicale ? Tout le monde est présent ?

Mme Lafleur : Non, Max House est absent.

À TOI !!

Réponds à la question  
« Tout le monde est présent ? ».

– Non, Alex est absent. Marie est absente.

situation 2



L'infirmière : Tu peux lire les petites lettres ?

Léa : C'est difficile ! J'ai mal aux yeux.

L'infirmière : La vue, c'est ton point faible. Il faut des lunettes !

Le docteur : Tu mesures 1,50 m.

Tu pèses 45 kilos. Je regarde tes oreilles, tes dents... Elles sont blanches, bravo ! Tu peux mettre tes vêtements et sortir.

Youssou : Aïe !

Le docteur : Tu as mal ?

Youssou : Oui, j'ai mal à la jambe.

**3** Trouve la phrase que dit un docteur.

- a. Prends ton livre de français.
- b. Tu as mal ?
- c. Je suis Zorro.

**4** Écoute et complète avec « Léa », « Youssou » ou « l'infirmière ».

- a. ... a mal à la jambe.
- b. ... dit à ... : « Il faut des lunettes ! »
- c. Pour ..., c'est difficile.

Superclub!!  
Chantez!

Docteur, docteur !

Youssou n'a pas mal aux dents !  
Il a mal à la jambe !  
Poil aux dents !

Thomas n'a pas mal au nez !  
Il a mal aux pieds !  
Poil au nez !

Léa n'a pas mal aux bras !  
Elle a mal aux yeux !  
Poil aux bras !

Et moi, docteur, docteur !  
J'ai mal au cœur !

À TOI !!

Interroge un(e) camarade. Il/elle répond  
« c'est facile » ou « c'est difficile ».

- Tu peux dessiner des mains ?
- Oui, c'est facile !



## Superlab!!

La famille -er : regarder, écouter, parler...

- 1 Observe le verbe « regarder ».



Je **regard**e les conjugaisons.



Mère-Gram, qu'est-ce que tu **regard**es?



Elle **regard**e les conjugaisons.



- 2 Dis les verbes qui sont dans la famille « -er ».

a. être – b. regarder – c. sortir – d. dessiner – e. avoir – f. mesurer – g. lire – h. faire – i. montrer – j. chanter

- 3 Complète les phrases avec le verbe « dessiner ».

Je ... un super héros. Max ... un rat. Et toi, qu'est-ce que tu ... ?

- 4 Retiens !

Les verbes en « -er »

Forme affirmative (« oui »)	Forme négative : « ne/n'... pas » (« non »)
Je <b>mesur</b> e 1,50 m.	Je <b>ne mesur</b> e pas 1,50 m.
Tu <b>dessin</b> es un super héros.	Tu <b>ne dessin</b> es pas un chien.
Il <b>regard</b> e les oreilles.	Il <b>ne regard</b> e pas les dents.
Elle <b>montr</b> e le livre.	Elle <b>ne montr</b> e pas l'affiche.

À TOI!!

Dis une phrase à la forme affirmative. Ton/ta camarade dit la phrase à la forme négative.

Je/Tu/Il/Elle - regarder/dessiner/écouter

- Tu dessines un poisson.
- Tu ne dessines pas un poisson.

- 5 Retiens aussi !

Avoir mal « au » / « à la » / « à l' » / « aux »

Masculin	Féminin	Pluriel
un nez → J'ai mal au nez.	une jambe → J'ai mal à la jambe.	des yeux → J'ai mal aux yeux.
Devant a, e, i, o et u : un œil → J'ai mal à l'œil. / une oreille → J'ai mal à l'oreille.		

À TOI!!

Réponds à la question « Tu as mal ? ».

– Oui, j'ai mal au pied.

## Superdico!!

Le corps

une tête – un front – un œil (des yeux) – un nez – une oreille – une bouche – une dent – un cheveu (des cheveux) – un bras – une main – une jambe – un pied – un poil – un cœur

Pour dire comment tu es

- Je mesure un mètre ...
- Je pèse ... kilos.

Pour compter

21 vingt et un, 40 quarante... ;  
22 vingt-deux, 50 cinquante... ;  
23 vingt-trois... 60 soixante...  
30 trente... ;

Pour communiquer en classe

- Il faut...
- Tout le monde est présent. (présent ≠ absent)
- entrer ≠ sortir

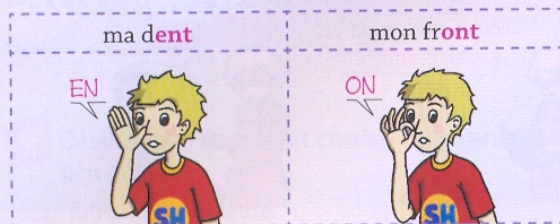
À TOI!!




Réponds à la question « Combien tu mesures ? ».

– Je mesure 1,45 m. (un mètre quarante-cinq).




# Super[sons]!!



- 1  Écoute.
- 2  Écoute et fais le bon geste.
- 3  Écoute et répète.

## Super!! Coin lecture!

 Lis le document et associe.

Voici les **5** sens !



**1** Avec sa **bouche**,  
il goûte un croissant !  
C'est **le goût** !

**2** Avec sa **main**,  
elle caresse son chat.  
C'est **le toucher** !

**3** Avec ses **yeux**,  
elle voit.  
C'est **la vue** !

**4** Avec son **nez**, il sent.  
C'est **l'odorat** !

**5** Avec ses **oreilles**,  
il écoute de la musique.  
C'est **l'ouïe** !



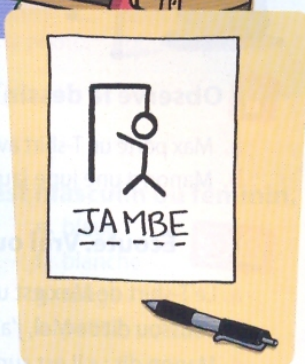
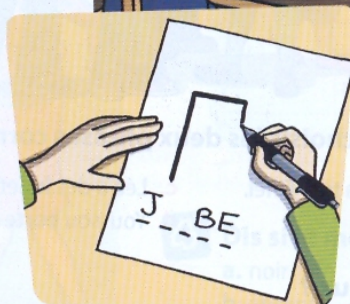
## jeu 1

### Le pendu

**But :** Faire trouver un mot.

**Règle du jeu :**

1. Choisis un mot dans la rubrique Super Dico et fais un trait pour chaque lettre du mot.
2. Ton/ta camarade dit des lettres pour trouver le mot. Attention, si la lettre n'est pas dans le mot, tu dessines un élément du pendu.



## jeu 2

### Le Martien

**But :** Faire dessiner à un(e) camarade un personnage imaginaire.

**Règle du jeu :**

1. Dessine un Martien.
2. Dis à un(e) camarade comment est le Martien.  
*Exemple : Il a trois yeux rouges.*
3. Ton/ta camarade écoute et dessine le Martien.



**1** Ton super héros est chez le docteur. Remplis sa fiche santé.

**2** Présente la fiche santé de ton super héros (« Il/elle mesure..., il/elle pèse... »).

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

**La Mission**



# 6 PRÊTS?



**Yousseu :** Il est super ton T-shirt, Max !  
**Max :** C'est un cadeau de ma tante.  
**Yousseu :** Elle est gentille !  
**Moi,** j'ai une veste. C'est nul !  
**Manon :** Il est super ton pantalon, Max !  
**Max :** C'est un cadeau de mon oncle !  
**Manon :** Il est gentil ! Regarde ma jupe rose et mes chaussettes vertes. C'est super, non ?  
**Le photographe :** Attention ! Prêts pour la photo ?

situation 1

**1** Observe le dessin et choisis les deux phrases correctes.

- a. Max porte un T-shirt avec la tour Eiffel.
- b. Manon a une jupe jaune.
- c. Léa a des lunettes noires.
- d. Yousseu porte une veste marron.

**2** Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Le T-shirt de Max est un cadeau de son oncle. **V/F**
- b. Yousseu dit : « Moi, j'ai une veste. C'est super ! » **V/F**
- c. Manon dit : « Il est super ton pantalon, Max ! » **V/F**

**À TOI !!**

**Imagine des tenues et donne ton avis : « C'est nul ! », « C'est super ! »**

— J'ai un T-shirt jaune et un pantalon orange, c'est nul !

situation 2



**Manon :** Pour la fête, je me déguise en fée. Je mets une robe bleue et des chaussures dorées.

**Léa :** Moi, je me déguise en sorcière. Je mets un chapeau noir, un T-shirt noir, une jupe noire et des collants noirs.

**Yousseu :** Et toi, Max ? J'ai une idée ! Tu mets une cape noire, deux grandes dents et tu maquilles ton visage en blanc !

**Manon :** Oh non, pas en vampire !

**3** Observe le dessin et montre la sorcière, la fée et le vampire.

**4** Écoute et complète avec « chapeau », « cape » ou « robe ».

- a. Manon met une ... bleue.
- b. Yousseu dit : « Tu mets une ... noire. »
- c. Léa met un ... noir.

**À TOI !!**

**Observe le dessin et fais deviner à un(e) camarade un déguisement.**

- Elle a une robe bleue. Qui est-ce ?
- C'est une fée.

**Super club !**  
**Récitez !**

**3, 2, 1, prêt ?**

Je mets mon T-shirt, mes chaussettes.

Je mets mon pantalon, ma ceinture.

Je mets ma veste, mes chaussures.

3, 2, 1, prêt pour l'école !  
 Zut !

C'est dimanche !  
 Vite au lit !

Tu enlèves tes chaussures, ta veste...



## Superlab!!

une grande bouche  
et des grands pieds

## 1 Observe.

Mère-Gram, tu as un grand nez,  
une grand[ ] bouche, des grand[ ] pieds  
et des grand[ ] jambes.



Petit Chaperon  
Vert, tu as  
un chapeau vert,  
une bouche rouge,  
des collants blanc[ ]  
et des dent[ ]s blanch[ ]es.



## 3 Retiens !

L'accord des adjectifs :  
masculin/féminin, singulier/pluriel

	Masculin	Féminin
Singulier	Max est prêt pour la photo.	Manon est prêt[e] pour la photo.
Pluriel	Les garçons sont prêt[s] pour la photo.	Les filles sont prêt[es] pour la photo.

## 4 Dis si le mot est masculin ou féminin.

- |            |            |
|------------|------------|
| a. noir    | e. bleue   |
| b. absente | f. blanche |
| c. grande  | g. rouge   |
| d. vert    | h. petit   |

## 2 Choisis la bonne réponse.

- a. Voici ma ... sœur.  
1. petit – 2. petite – 3. petits – 4. petites
- b. Voici mes ... frères.  
1. grand – 2. grande – 3. grands – 4. grandes
- c. Max est ....  
1. absent – 2. absente – 3. absents – 4. absentes

À Toi!!

Dis une phrase au masculin.  
Ton/ta camarade dit la phrase au féminin.

- Il est petit.  
– Elle est petite.

## Superdico!!

## Pour parler de tes vêtements

• Je mets... ≠ J'enlève...

Pour l'école : un T-shirt – un pantalon –  
une veste – une robe – une jupe –  
une ceinture – des chaussettes –  
des chaussures – des collants –  
des lunettes

Pour une fête : un déguisement –  
un chapeau – un maquillage – une cape

Tu peux être : une fée – une sorcière –  
un vampire

## La couleur

- vert(e) • blanc(he)  
• rose • doré(e)

## Pour parler de quelqu'un

- gentil, gentille  
• grand(e) ≠ petit(e)

Pour communiquer  
en classe

- C'est super !  
≠ C'est nul !

À Toi!!

Complète la phrase :  
« Pour une fête, je mets... »  
– Pour une fête, je mets un chapeau  
noir de sorcière !



# Super[sons]!!



**1** Écoute et répète.

Un empereur sans vêtements, c'est amusant !

Un vampire sans dents, c'est encore plus amusant !

**2** Change l'ordre des mots.

C'est amusant,

un empereur

sans dents !



## Super!! Coin lecture !

**1** Lis le document.



**2** Choisis la bonne réponse.

a. C'est :

1. une affiche.
2. un livre.
3. un bulletin d'inscription.

b. Il y a combien d'histoires ?

1. Trois.
2. Quatre.
3. Cinq.

c. Regarde le dessin et trouve le titre de son histoire.

1. Le poil dans la main
2. Les habits neufs de l'empereur
3. Toto l'ornithorynque

d. Tu connais cette histoire dans ta langue ?

les habits = les vêtements ; une œuvre = une histoire



## jeu 1

### Les dominos

**But :** Décrire une tenue et mettre les dominos dans l'ordre.

#### Règle du jeu :

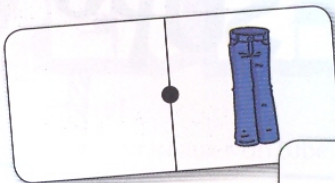
Associe chaque dessin à un adjectif de couleur et fais une phrase pour dire ce que tu mets.

Commence par le domino 1 et remets les dominos dans l'ordre.

« Je mets un pantalon... »

Fabrique d'autres dominos.

1.



2.

blanches



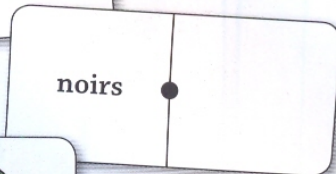
3.

verte



4.

noirs



5.

bleu



## jeu 2

### Qui est-ce ?



**But :** Trouver le personnage choisi par un(e) camarade.

#### Règle du jeu :

Un(e) camarade choisit un personnage dans la grille. Pose des questions pour trouver le personnage.

#### Exemples :

- Il a des lunettes ?
- Non.
- C'est une fille ?
- Oui.

Tu es invité(e) chez un(e) ami(e).  
Écris la liste des vêtements  
que tu mets dans ton sac.

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton  
cahier d'activités.

**Ta Mission**



# Super!! projet

À Paris, dans la classe de madame Lafleur.



## 1 Écoute. Vrai ou faux ?

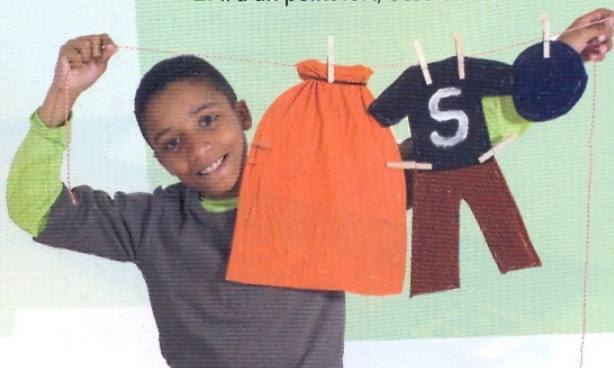
- a. Léa dessine un héros. V/F
- b. Le jeu s'appelle « Dessine un héros. » V/F
- c. Le héros a un animal. V/F
- d. Le héros a une cape noire. V/F
- e. Manon dit : « C'est facile. » V/F
- f. Le héros parle espagnol. V/F
- g. Le héros écrit son nom avec une épée. V/F
- h. Le héros est un vampire. V/F

## 2 Parle de Zorro.

Zorro est un héros. Il a un cheval...

## 3 Écoute. Youssou présente les vêtements de son super héros. Qu'est-ce qu'il dit ? Choisis la bonne réponse.

- a. 1. Il s'appelle Souyou.  
2. Il s'appelle Suyu.
- b. 1. Il porte un T-shirt vert.  
2. Il porte un T-shirt noir.
- c. 1. Il a un point faible, c'est la vue.  
2. Il a un point fort, c'est la vue.





# LA TENUE DE MON SUPER HÉROS

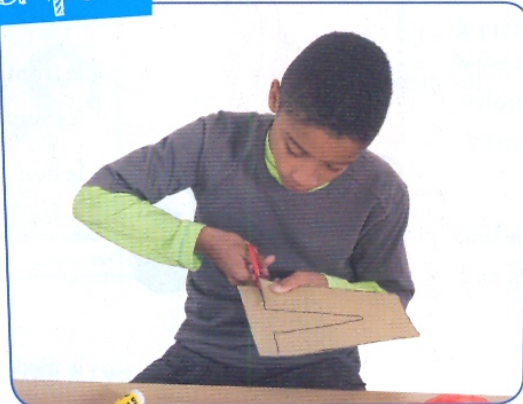
## Liste du matériel

Des feuilles de carton • Un crayon • Du tissu • Des ciseaux • Un tube de colle

## Mode d'emploi



**1** Dessine les vêtements de ton super héros sur une feuille de carton.



**2** Découpe la feuille de carton.



**3** Pose la feuille de carton sur le tissu.



**4** Colle la feuille de carton et le tissu.



**5** Découpe les vêtements.

**Super!!!**  
**Rapido**

Déjà fini ? Bravo !  
Ouvre ton cahier d'activités.

**À toi!!!**

**Comme Youssou, présente ton super héros.**

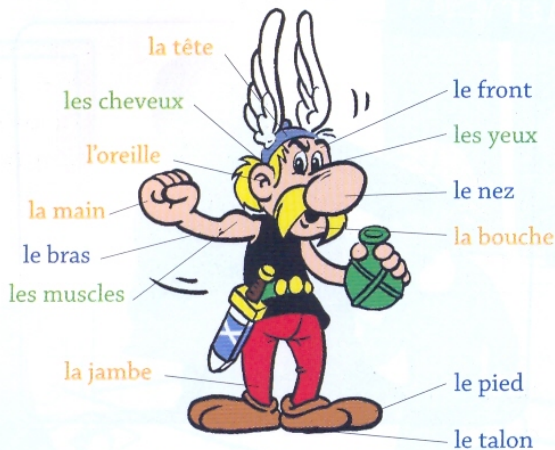
— Mon super héros s'appelle ... Il porte ... Son point fort est ...  
Son point faible est ...

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

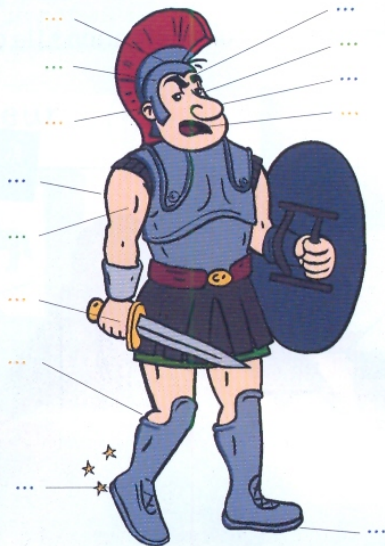


# Super mémo dico!

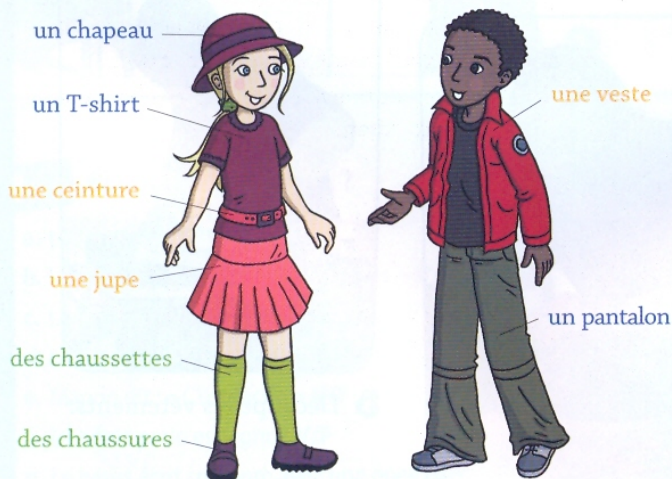
- 1 a. Mémorise les parties du corps avec Astérix. Quel est son point fort ?



- 1 b. Cache le dessin d'Astérix et nomme les parties du corps d'Achille. Quel est son point faible ?



- 2 a. Mémorise les noms des vêtements avec Manon et Youssou.



- 2 b. Cache le dessin de Manon et Youssou et nomme les vêtements de Léa et Thomas.



## Le français et moi ?



Pas beaucoup



Un peu



Beaucoup

J'aime écouter le français.

J'aime parler en français.

Je participe en classe.

Je travaille à la maison.



# ZCOM!

- 1** Dans une école, il y a des enfants et des adultes. Tu connais déjà des adultes de l'école Zinédine Zidane. Associe les photos aux métiers.

## Le trombinoscope de l'école Zinédine Zidane



a.



b.



c.



d.

1. le directeur de l'école
2. le professeur Mme Lafleur
3. le docteur
4. l'infirmière

- 2** Voici d'autres adultes qui travaillent dans une école à Lyon.

a. Cherche Lyon sur la carte de la France page 5.

b. Associe les photos aux métiers.

1. Monsieur Bouquin travaille à la bibliothèque. Il est **bibliothécaire**.
2. Monsieur London travaille dans quatre écoles à Lyon. Il est **professeur d'anglais**.
3. Madame Bonappétit travaille à la cantine. Elle est **cantinière**.

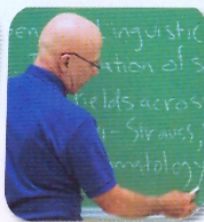
4. Madame Laforme travaille dans trois écoles à Lyon. Elle est **professeur de sport**.
5. Madame Jolie travaille dans trois écoles à Lyon. Elle est **professeur d'arts plastiques**.
6. Monsieur Bonnevue ouvre et ferme l'école. C'est le **gardien**.



a.



b.



c.



d.



e.



f.



Tu es journaliste. Écris la liste des adultes de ton école. Qu'est-ce qu'ils font ?  
Fabrique le « trombinoscope » de ton école.

à SUIVRe...



J'ai un message de Marie-Pierre !



- 1** Observe les documents.
- 2** Écoute et montre le document.



## Super!! CONTRAT

Dans ce dossier, tu pourras :

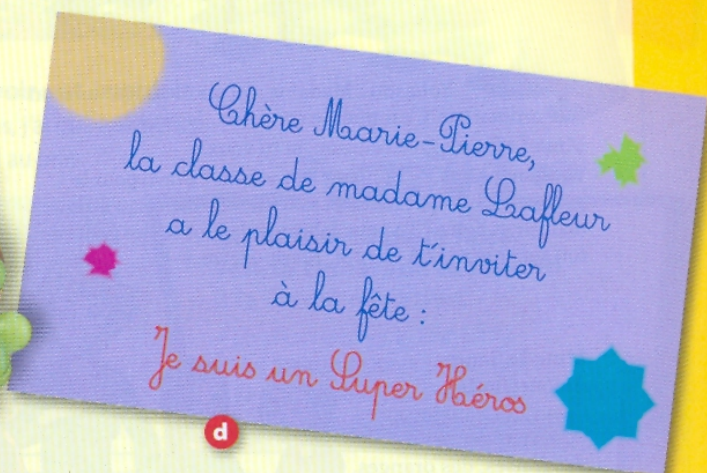
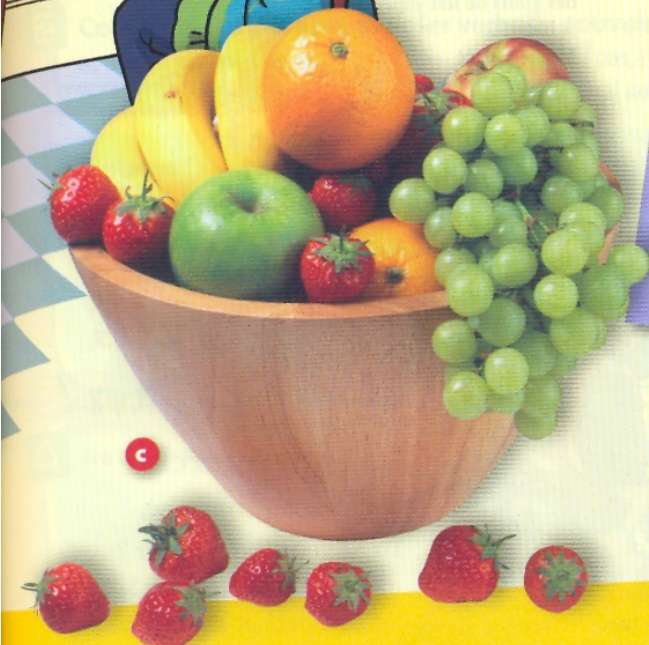
- écrire un menu équilibré
- préparer un programme
- fabriquer le mobile des goûts de ton super héros et le présenter

Tu vas apprendre :

- les verbes « pouvoir », « vouloir » et « devoir » au singulier (forme affirmative et négative)
- « il y a » + partitifs (du, de la, de l') et « il n'y a pas de » + nom
- « on » = « je » + « tu »
- de nouveaux verbes en « -er » (« détester », « aimer », « adorer »)
- le vocabulaire de la nourriture et des boissons
- les jours de la semaine et les mois



# MODULE 4 Mes goûts



Super!!  
projet

LE  
MOBILE  
DES GOÛTS





# 7 J'AIME...

situation 1



**Youssef :** Madame, j'ai un message sur mon ordinateur. C'est pour le concours. Je peux lire ?  
**Mme Lafleur :** Oui Youssef, si tu veux.  
**Youssef :** Alors... « Bonjour, tu vas bien ? Bravo pour le poster de ton super héros et sa tenue. Qu'est-ce qu'il aime manger et boire ? Tu peux fabriquer le mobile des goûts de ton super héros ? À bientôt, Marie-Pierre. »

## 1 Observe le dessin et réponds.

Les enfants sont : **a.** dans la cantine.  
**b.** dans la bibliothèque.  
**c.** dans la salle informatique.

## 2 Écoute et complète le message.

**De :** Marie-Pierre Lambert  
**A :** Youssef, Manon, Léa, Thomas, Max...  
**Objet :** Concours « Super héros »

Bonjour,  
 Tu vas bien ? Bravo pour ... de ton super héros et ...  
 Qu'est-ce qu'il aime ... et ... ? Tu peux ... le mobile  
 des goûts de ton super héros ?  
 À bientôt,  
 Marie-Pierre

**À TOI !!**

Réponds à la question  
 « As-tu un ordinateur ? »

— Oui, j'ai un ordinateur. / Non, je n'ai pas d'ordinateur.

situation 2

**Mme Lafleur :**  
 Aujourd'hui,  
 c'est mon anniversaire !  
 Pour manger, il y a  
 des fraises, des oranges,  
 des pommes  
 et des bananes.

**Manon :** Je n'aime pas  
 les oranges.

**Max :** Moi, j'adore  
 les fruits mais je déteste  
 la viande !

**Mme Lafleur :** Pour boire : du lait, du jus de pomme et de l'eau.

**Manon :** Il n'y a pas de coca ?

**Max :** Non, ce n'est pas bon pour la santé.



## 3 Lis les mots et classe-les en deux groupes.

1. une orange – 2. de l'eau – 3. une banane – 4. du lait –  
 5. des fraises – 6. des pommes – 7. du coca.

**a.** Pour manger : ...  
**b.** Pour boire : ...

## 4 Écoute. Vrai ou faux ?

**a.** C'est l'anniversaire de madame Lafleur. **V/F**  
**b.** Pour manger, il y a des fraises, des oranges et de l'eau. **V/F**  
**c.** Manon n'aime pas les oranges. **V/F**  
**d.** Max adore la viande. **V/F**  
**e.** Pour boire, il y a du lait et du coca. **V/F**

**Superclub !!**  
**Chantez !**

## Au supermarché

Au super, supermarché,

Tu ne veux rien oublier ?

Alors tu dois répéter !

Du pain et des gâteaux

Des légumes et de l'eau

Du lait, de la pizza

Des œufs, du chocolat

Du fromage

et du poisson !

Mais attention !

Pas de coca,

pas de bonbons !

**À TOI !!**

Réponds à la question « Tu aimes  
 les fruits ? ». Utilise le verbe « aimer »,  
 « adorer » ou « détester ».

— J'adore les fruits.

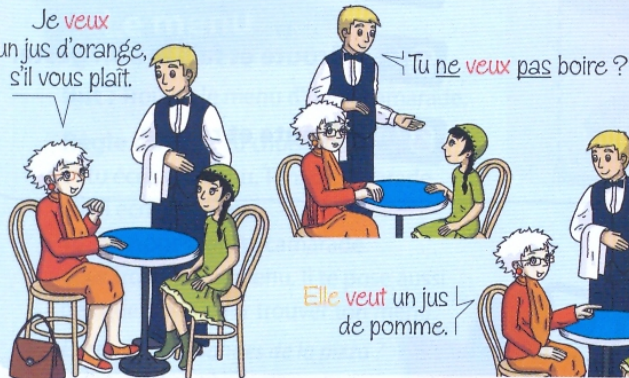


## Superlab!!

## Je veux, je peux...

## 1 Observe les verbes « vouloir » et « pouvoir ».

Je **veux**  
un jus d'orange,  
s'il vous plaît.



Elle **veut** un jus  
de pomme.

Non, mais tu **peux** manger  
du pain et du chocolat.

Je **ne peux**  
pas manger  
de bonbons?



Elle **peut** aussi  
manger des fruits.

## 2 Complète les phrases avec les verbes « pouvoir » et « vouloir ».

- a. – Tu ... un bonbon aux fruits ? → – Non, je ne ... pas, j'ai mal aux dents.  
b. – Tu veux dessiner ? → – Non. Je ne ... pas, j'ai mal au bras.

## 3 Retiens !

Les verbes « **vouloir** » et « **pouvoir** »

**Vouloir**

**Pouvoir**

Je **veux** manger.

Je **peux** manger des bonbons.

Tu **veux** des fraises.

Tu **peux** boire du coca.

Il/Elle **veut** boire de l'eau.

Il/Elle **peut** boire du lait.

## À TOI!!

Dis ce que tu **peux** faire.  
Ton/ta camarade te répond  
à la forme négative.

- Je **peux** dessiner la tour Eiffel.  
Et toi, tu **peux** dessiner la tour Eiffel ?  
– Non, je **ne peux pas** dessiner la tour Eiffel.

## 4 Retiens aussi !

Les partitifs « **du** », « **de la** », « **de l'** »

**Masculin**

**Féminin**

masculin et féminin  
devant a, e, i, o, u

le fromage → **du** fromage

la pizza → **de la** pizza

l'eau → **de** l'eau

Je veux du fromage.

Je veux de la pizza.

Je veux de l'eau.

## À TOI!!

Dis ce que tu **veux** manger  
et boire.

- Je **veux** (manger) du poisson  
et (boire) de l'eau.

## Superdico!!

## • Pour manger : J'ai faim !

une banane – une fraise – une orange – une pomme –  
une pizza – de la viande – du fromage – du pain –  
du poisson – un gâteau – un fruit – un légume –  
un œuf (des œufs) – du chocolat – un bonbon

## • Pour parler de tes goûts

détester (♥♥) – aimer (♥) – adorer (♥♥♥)

• Pour boire :  
J'ai soif !

de l'eau – du coca –  
un jus de fruits –  
du lait

Ce n'est pas bon  
pour la santé.  
(= C'est mauvais pour  
la santé) ≠ C'est bon  
pour la santé.

## À TOI!!

Tu dis un aliment. Ton/ta camarade dit  
si c'est bon ou mauvais pour la santé.

- Les fruits.  
– C'est bon pour la santé !



J'ai une **bonne** santé



Je **veux** deux **œufs**.



**1** Écoute.

**2** Écoute et fais le bon geste.

**3** Écoute et répète.

## Super!! Coin lecture!

DELF



Lis le document et associe les phrases aux dessins.

*C'est bon pour la santé!*

**4. PRENDRE DES REPAS RÉGULIERS**



**1. BOIRE DE L'EAU**



**2. MANGER SANS TÉLÉ**



**3. MANGER ÉQUILIBRÉ**



**5. BOUGER**

**a.** J'ai soif ! Vite de l'eau !

**b.** Dansez ! Bougez !

**c.** Je ne regarde pas la télévision, je mange.

**d.** J'ai faim ! On mange quand ?

**f.** Je mange de tout.



## jeu 1

### Le menu

**But :** Trouver le menu d'un(e) camarade.

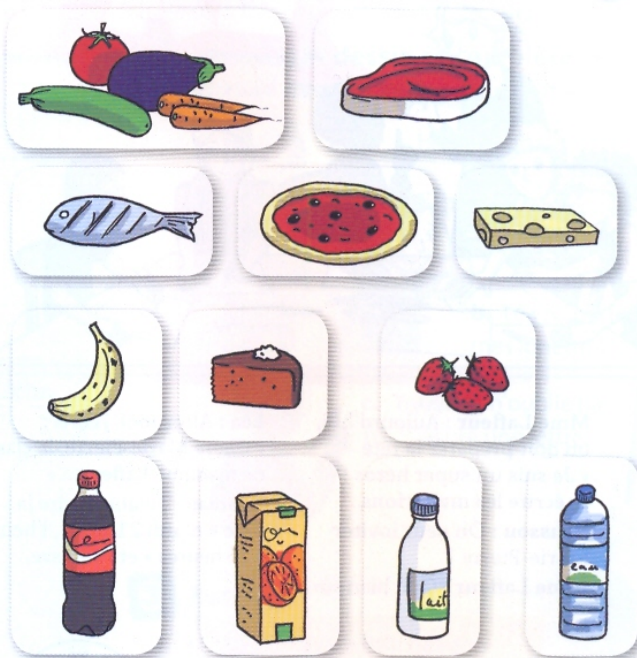
**Règle du jeu :** Tu choisis des aliments et tu écris un menu. Ton/ta camarade aussi écrit un menu.

Tu interrogues ton/ta camarade pour trouver son menu. Il te pose aussi des questions pour trouver ton menu.

**Exemple :** Tu manges de la pizza ?

Il dit oui, alors tu poses une autre question.

Il dit non, alors il te pose une question.



## jeu 2

### Miam, miam ... une nature morte !

**But :** Dessiner et décrire une nature morte.

**Préparation :** Apporte des fruits et choisis un objet dans la classe.

**Règle du jeu :** Observe la nature morte du peintre Cézanne. Avec un(e) camarade, mets les fruits et l'objet sur une table. Dessine une nature morte. Présente ta nature morte à la classe. Après, tu peux manger les fruits ! C'est bon pour la santé !

*Fruits, serviette et boîte à lait, Paul Cézanne, 1880.*



Écris un menu équilibré.

**Besoin d'aide ?** Ouvre ton cahier d'activités.

**La Mission**



# C'EST LA FÊTE!

situation 1



**Mme Lafleur :** Aujourd'hui, on doit préparer la fête « Je suis un super héros ! » et écrire les invitations.  
**Youssef :** On peut inviter Marie-Pierre ?  
**Mme Lafleur :** Oui, bien sûr !

**Léa :** Alors moi, j'écris : « Chère Marie-Pierre, la classe de madame Lafleur... »  
**Thomas :** Tu dois écrire la date « mardi 21 mai », l'heure « 15 heures » et l'adresse.

## 1 Observe le dessin. Vrai ou faux ?

- a. Max est absent. V/F
- b. Léa écrit une lettre. V/F
- c. Manon dessine. V/F

## 2 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. 1. Les élèves écrivent une lettre.  
2. Les élèves écrivent une carte d'anniversaire.
- b. 1. La date de la fête est mardi 21 mai.  
2. La date de la fête est vendredi 21 mai.
- c. 1. La fête est à 9 heures.  
2. La fête est à 15 heures.

À TOI !!

Dis quel jour de la semaine tu as cours de français.

situation 2



**Mme Lafleur :** Les enfants, on doit préparer le programme de la fête. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

**Manon :** On peut apporter à boire et à manger.

**Thomas :** On peut réciter des poésies...

**Youssef :** ... et chanter des chansons.

**Léa :** Et on doit présenter les « super héros » !

**Mme Lafleur :** Je suis d'accord !

**Léa :** Super, je me déguise en Shakiléa, mon super héros !

## 3 Observe le dessin. Vrai ou faux ?

- a. Max veut boire et manger. V/F
- b. Léa veut se déguiser. V/F
- c. Youssef veut danser et chanter. V/F
- d. C'est la fête d'anniversaire de madame Lafleur. V/F

## 4 Écoute. Qui dit quoi ?

- a. On doit préparer le programme de la fête.
- b. On doit présenter les super héros.
- c. On peut apporter à boire et à manger.
- d. On peut réciter des poésies.

Superclub!!

Choisis ta poésie préférée et tes deux chansons préférées.

Récitez !

Moi aussi

3, 2, 1, prêt ?

Dans ma trousse

Chantez !

Salut les amis !

La gym de l'alphabet

Le rock'n roll des animaux

Docteur, docteur

Au supermarché

À TOI !!

Il faut organiser une fête. Cite trois activités.

— Pour la fête, on peut préparer des affiches...



# Superlab!!

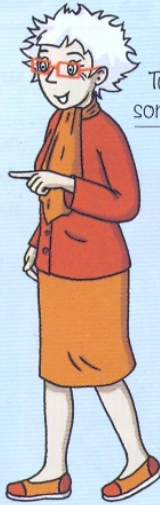
Je **dois** préparer la fête...

## 1 Observe le verbe « devoir ».

Je **dois** préparer la fête d'anniversaire de ma sœur.



Oui, **elle doit** chanter.



Tu **dois** inviter son amie Sophie.

## 2 Observe le dessin et complète la phrase avec le verbe « devoir ».



a. Je ... boire du lait.



b. Léa ... porter mes lunettes.



c. Youssou, n'oublie pas ! Tu ... écrire une lettre.

## 3 Retiens !

Le verbe « **devoir** »

Je **dois** dessiner.

**Elle doit** chanter.

Tu **dois** écrire.

On **doit** écouter.

Il **doit** lire.

## À TOI!!

C'est ton anniversaire. Qu'est-ce que tu dois faire ?

— Je dois écrire des invitations.

## À TOI!!

Pour la fête de l'école, réponds à la question « Qu'est-ce qu'on doit acheter ? ».

— On doit acheter du coca.

— On doit acheter du jus de fruits.

## 4 Retiens aussi !

Le sujet « on » = « je » + « tu »

On **danse**.

On **chante**.

On **prépare** la fête.

# Superdico!!

Pour dire la date

• Les jours de la semaine :  
lundi – mardi –  
mercredi – jeudi –  
vendredi – samedi –  
dimanche

• Les mois de l'année :  
janvier – février – mars –  
avril – mai – juin – juillet –  
août – septembre – octobre –  
novembre – décembre

La fête

une **invitation** – préparer – organiser

## À TOI!!

Donne trois dates d'anniversaire.

— Mon anniversaire, c'est le 3 décembre.

L'anniversaire de ma sœur, c'est le 14 avril.

L'anniversaire de ma mère, c'est le 22 août.



# Super sons !!

1

Écoute et répète.

2

Écoute et répète des phrases de plus en plus longues.



## Super!!

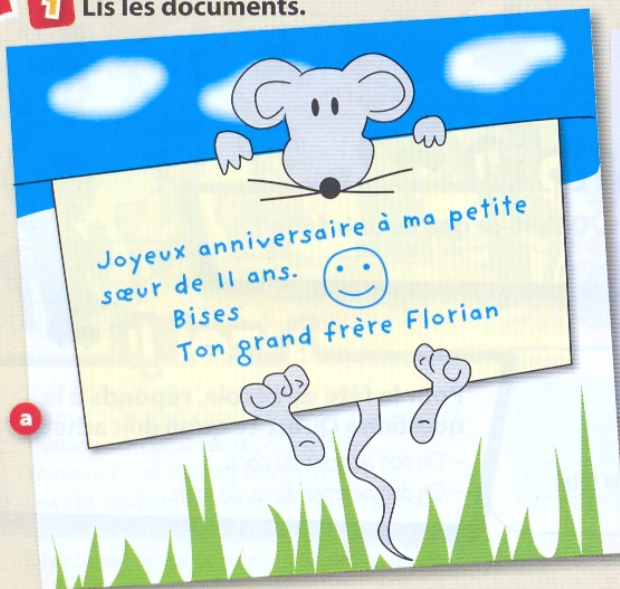
DELF

## Coin lecture !

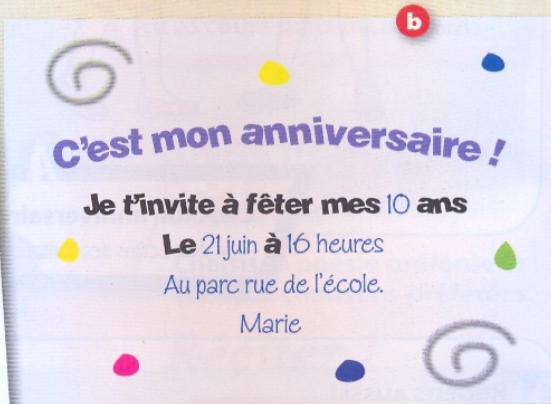


1

Lis les documents.



a



b

2

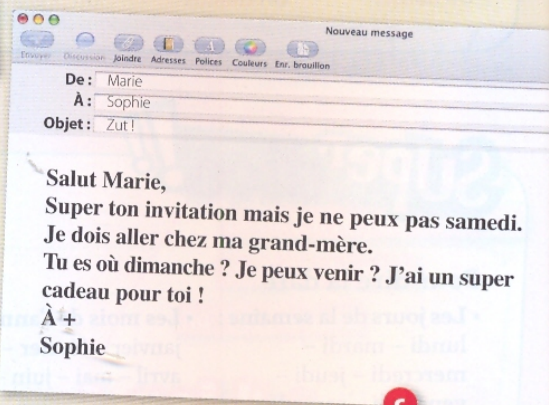
Associe les mots aux documents (a, b, c).

1. une invitation
2. un courriel
3. une carte d'anniversaire

3

Réponds aux questions.

- a. Qui fête son anniversaire ?
- b. Qui ne peut pas venir samedi ?
- c. Qui écrit une carte d'anniversaire à sa sœur ?
- d. Quand a lieu la fête de Marie ? (dis le jour et l'heure)
- e. Où a lieu l'anniversaire ? Chez Marie ? Au parc ?



c



## jeu 1

### Le jeu de l'Oie

**But :** Répondre à des questions pour arriver à la case 28.

**Préparation :** Prendre un dé et trois pions.

**Règle du jeu :** Joue avec deux camarades. Lance le dé. Tu peux répondre à la question. Super ! Tu ne peux pas répondre à la question. Tu passes un tour.

		<b>3</b> <b>Super!!!</b> Va à la case 6.	<b>2</b> Compte jusqu'à 25.	<b>1</b>  Qui est-ce ?	 Départ
	<b>4</b> Présente ton professeur de français.	<b>5</b> <i>Récite!</i> Dans ma trousse	<b>6</b> Montre un objet rouge.	<b>7</b> Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse ?	<b>8</b>  Qu'est-ce que c'est ?
<b>15</b> Jaune + Bleu = ?	<b>14</b> <i>Chantez!</i> Le rock'n roll des animaux avec un(e) camarade.	<b>13</b> Comment s'appellent ton grand-père et ta grand-mère ?	<b>12</b> Cite un animal que tu n'aimes pas.	<b>11</b> Présente ta famille (ton père, ta mère, ton/tes frère(s), ta/tes sœur(s))	<b>10</b> Donne le nom de trois super héros.
<b>16</b> Conjugue le verbe « chanter » avec « je », « tu », « il ».	<b>17</b> <b>Super!!!</b> Va à la case 19.	<b>18</b> Qu'est-ce que tu as comme vêtements ?	<b>19</b> <i>Récite!</i> 1, 2, 3, prêts ?	<b>20</b> Tu a deux ... pour voir et deux ... pour écouter.	<b>21</b>  Où a-t-il mal ?
<b>Bravo!!!</b> Arrivée	<b>28</b> <i>Chantez!</i> Chante ta chanson préférée en français.	<b>27</b> À quelle heure manges-tu le matin ?	<b>26</b> <b>Oh, non !</b> Retourne à la case 15.	<b>25</b> Qu'est-ce que tu aimes manger ? et boire ?	<b>24</b> Conjugue le verbe « devoir » avec « je », « tu », « elle », « on ».
					<b>23</b> Donne le nom de cinq aliments.
					<b>22</b> Dis les jours de la semaine.
					<b>9</b> <b>Zut !</b> Retourne à la case 6.

# La Mission

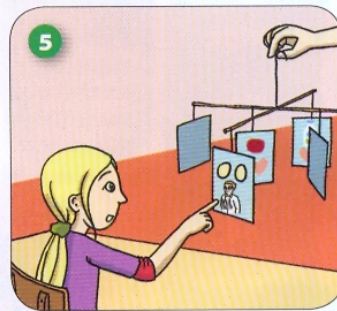
Prépare le programme de la fête des supers héros de ton école.

Besoin d'aide ? Ouvre ton cahier d'activités.



# Super!! projet

À Paris, dans la classe de madame Lafleur



1

Écoute. Vrai ou faux ?

- Madame Lafleur montre le mobile de ses goûts. **V/F**
- Madame Lafleur déteste les fruits. **V/F**
- Léa a mal au cœur. **V/F**
- Madame Lafleur adore boire du lait et de l'eau. **V/F**
- Manon demande : « Ça veut dire quoi la croix rouge et les œufs ? » **V/F**
- Madame Lafleur ne doit pas manger d'œufs. **V/F**

2

Parle des goûts de madame Lafleur.

Exemple : Elle aime les fruits.

3

Écoute. Léa présente les goûts de son super héros. Qu'est-ce qu'elle dit ? Choisis la bonne réponse.

Le super héros de Léa :

1. s'appelle Shakira – 2. s'appelle Shakiléa.
1. aime les fruits. – 2. aime la viande.
1. adore le coca. – 2. adore le lait.
1. doit manger des œufs.  
2. ne doit pas manger d'œufs.





# LE MOBILE DES GOÛTS

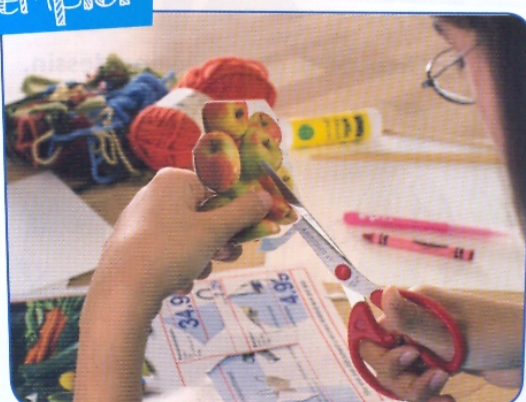
## Liste du matériel

Des baguettes en bois ou une branche d'arbre • Quatre fils de laine • Des publicités avec des aliments et des boissons • Un tube de colle, des ciseaux, des stylos • Des feuilles de carton

## Mode d'emploi



- 1 Dessine un cœur, deux cœurs, deux cœurs barrés et une croix rouge sur une feuille de carton et découpe tes dessins.



- 2 Choisis des photos d'aliments et de boissons et découpe-les.



- 3 Colle les photos sur des feuilles et associe un dessin à chaque aliment et à chaque boisson.



- 4 Attache les feuilles sur tes baguettes en bois ou ta branche d'arbre.

**Super!!!**  
**Rapido**

Déjà fini ? Bravo !  
Ouvre ton cahier  
d'activités.

**À Toi!!!**

Présente le mobile des goûts de ton super héros !  
Besoin d'aide ? Ouvre ton cahier d'activités.



# Super Évaluation!



DEL F A1

## Compréhension de l'oral

### 1 Écoute et choisis le bon dessin.



### Besoin d'aide??

- Observe les dessins.
- Écoute l'enregistrement.
- Réponds aux questions et écris a, b, c ou d.
- Écoute une deuxième fois pour compléter.
- Écoute une troisième fois pour vérifier.

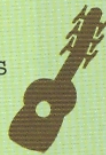


## Compréhension écrite

### 2 Lis le document. Réponds aux questions.



Salut Lucie,  
J'ai 11 ans jeudi !  
C'est la fête dans mon jardin !  
Le samedi 25 juin à 14 heures.  
Tu peux apporter des chansons  
et des jus de fruits ?  
Léo



Mon adresse : 34 avenue Verdier Paris  
Mon téléphone portable : 06 60 89 89 12

1. Le document est :
  - a. un bulletin d'inscription.
  - b. une invitation.
  - c. un programme
2. C'est l'anniversaire de :
  - a. Lucie.
  - b. la mère de Léo.
  - c. Léo.

3. La fête est :
  - a. samedi à 11 heures dans le jardin.
  - b. samedi à 14 heures dans le jardin.
  - c. jeudi à 11 heures dans le jardin.
4. Lucie peut apporter :
  - a. des chansons et à manger.
  - b. des chansons et des oranges.
  - c. des chansons et à boire.



### Besoin d'aide??

- Lis le document.
- Lis les questions.
- Lis le document une deuxième fois et répond aux questions sur ta feuille.
- Lis tout encore pour vérifier.





# Production orale

**3** Choisis un personnage et présente-le.



## Besoin d'aide??

- Observe les dessins et choisis un personnage.
- Prépare la présentation du personnage : imagine son nom et son prénom, parle des vêtements qu'il porte, dis où il a mal.
- Présente le personnage à ton professeur, à un ami ou enregistre-toi. Parle clairement. N'oublie pas d'informations !



# Production écrite

**4** Écris le programme d'une fête.

Programme :

Super, c'est la fête !

...

Bonne fête les amis !

## Besoin d'aide??

- Prépare le programme : Comment s'appelle la fête ? *la fête des Super héros, des fruits, des garçons, des filles, de l'école ; C'est quand ? écris une date ; C'est à quelle heure ? écris l'heure ; C'est où ? à la cantine, à la bibliothèque, dans le jardin, dans une caravane, ... ; On peut... danser, chanter, se déguiser, ... ; Écris ce que l'on peut manger ; Écris ce que l'on peut boire.*
- Sur ta feuille, recopie *Super, c'est la fête ...*
- Écris le programme. Écris proprement. Fais attention à l'orthographe. N'oublie pas d'informations !
- Sur ta feuille, écris *Bonne fête les amis !*
- Lis encore une fois pour vérifier.









# Au revoir Paris!



**Max :** Madame, je peux présenter mon super héros ?  
**Madame Lafleur :** Bien sûr Max !

**Max :** Mon super héros s'appelle X9M. Il a 10 ans. Il habite dans un appartement avec son oncle et sa tante. Il est fils unique. Il a un rat. Il parle anglais et français avec son rat. Il porte un T-shirt rouge avec un S et un H, un pantalon bleu, des chaussures rouges, une cape bleue et un bandeau bleu. Il adore les fruits mais il déteste la viande...

Il a un point fort : il peut calculer très vite. Il a un point faible mais c'est un secret !

**Max :** Zut, je dois partir !

**Léa :** Max, il n'est plus là !



# Transcriptions

UNITÉ

## 1 QUI EST-CE ? page 10

situation 1

**Youssou :** Salut Manon, bonjour madame.

**Mme Lafleur :** Bonjour Youssou.

**Youssou :** Qui est-ce ?

**Mme Lafleur :** C'est...

**Max :** X9M...

**Youssou :** Je ne comprends pas ! Comment tu t'appelles ? Moi, je m'appelle Youssou.

**Max :** Oh ! OK, je comprends. Je m'appelle euh... Max... Je m'appelle Max.

**Mme Lafleur :** Bravo Max ! Tu comprends vite !

situation 2

**Léa :** Madame ! Qui est-ce ?

**Mme Lafleur :** Les enfants, chut, écoutez ! Voici Max ! Il est anglais.

**Léa :** Il comprend le français ?

**Mme Lafleur :** Max...

**Max :** Hum... Je comprends un peu. Je sais compter 1, 2, 3... euh... Paris... euh... a, b, c, d...

**Mme Lafleur :** L'alphabet ! C'est super Max !

**Youssou et Thomas :** Oh oui, madame, la gym de l'alphabet !

**Mme Lafleur :** C'est une bonne idée !

UNITÉ

## 2 MA TROUSSE page 14

situation 1

**Max :** Tu peux m'aider s'il te plaît ? C'est difficile !

**Manon :** Oui, bien sûr !

**Max :** Voici la liste, regarde.

**Manon :** Alors, il faut trois stylos : un stylo bleu, un stylo noir et un stylo rouge.

**Max :** Et *desse clè-ill-onse* ? Qu'est-ce que c'est ?

**Manon :** Pardon ! Tu peux répéter ?

**Max :** Qu'est-ce que c'est *desse clè-ill-onse* ?

**Manon :** Ah, des crayons !... C'est ça !

**La vendeuse :** Alors... trois stylos, une boîte de crayons de couleur, une règle marron, une trousse orange et des ciseaux jaunes. Douze euros, euh non... quatorze euh non...

**Max :** Seventeen ! Comment on dit « seventeen » en français ? Dix-sept ?

**La vendeuse :** Oui, dix-sept ! C'est juste ! Bravo !

situation 2

**Léa :** Tu peux me prêter une règle, Max ?

**Max :** Pardon ? Je ne comprends pas. Tu peux répéter ?

**Léa :** Tu peux me prêter une règle, s'il te plaît ?

**Max :** Bien sûr ! Voilà.

**Léa :** Merci, Max.

**Youssou :** Max, tu peux me prêter un stylo noir, s'il te plaît ?

**Max :** Un stylo noir ? Voilà !

**Thomas :** Oh non !... Max, tu peux me prêter un crayon...

## Super!! projet

page 18

### Bande dessinée

**Mme Lafleur :** Regardez ! C'est un kit de survie en grec.

**Youssou :** Un kit de survie ? Qu'est-ce que c'est ?

**Mme Lafleur :** C'est une boîte avec des mots et des phrases pour dire « bonjour », « je ne comprends pas »... Là, c'est en grec !

**Manon :** On fait un kit de survie en grec ?

**Mme Lafleur :** Non. C'est mon kit. Je vais en vacances en Grèce.

**Mme Lafleur :** Manon, tu apprends l'anglais. Alors, tu fais un kit en anglais.

**Léa :** Un kit en anglais. C'est difficile !

**Max :** Non, c'est facile !

**Mme Lafleur :** Max, toi, tu fais un kit... en français !

**Max :** D'accord !

**Manon :** Max, je peux t'aider pour le français. Et toi, tu peux m'aider pour l'anglais ?

**Max :** D'accord !

### Exercice 4

**Mme Lafleur :** À toi Max ! Présente-toi et présente ton kit de survie !

**Max :** Salut ! Je m'appelle Max. Je suis anglais. Voici mon kit de survie en français. C'est une boîte avec dix phrases. Par exemple, « Comment on dit... en français ? »

**Mme Lafleur :** Comment s'appelle ton kit ?

**Max :** Hmm... Je ne sais pas... Comment on dit *help me* en français ?

**Les autres :** Aide-moi !

**Max :** Mon kit s'appelle « Aide-moi ! ».

**Mme Lafleur :** C'est très bien. Bravo Max ! Youssou, à toi !

UNITÉ

## 3 MOI page 24

situation 1

**Mme Lafleur :** Bonjour les enfants.

**Les élèves :** Bonjour madame.

**Mme Lafleur :** Levez-vous et regardez...

**Thomas :** Qu'est-ce que c'est ?

**Mme Lafleur :** C'est une affiche. Manon, tu peux lire l'affiche, s'il te plaît ?

**Manon :** Oui, madame. « Tu as 10 ans ou plus. Tu parles ou tu apprends le français. Participe au concours "Je suis un super héros". Demande ton bulletin d'inscription à ton professeur. »

**Mme Lafleur :** Qui peut dire le nom d'un super héros ?

**Youssou :** Moi, madame. Supermax, heu, Superman, Batman...

**Léa :** Il y a aussi des filles ! Catwoman, Elastigirl, les winx...

situation 2

**Max :** Salut Manon. Qu'est-ce que tu fais ?

**Manon :** Je remplis le bulletin d'inscription pour le concours.

**Max :** Moi aussi, je remplis le bulletin. Manon, mon nom, c'est Max ou c'est House ?

**Manon :** Ton nom, c'est House. Max, c'est ton prénom.

**Max :** Sexe : féminin ?

**Manon :** Non, tu es un garçon ! Sexe : masculin.

**Max :** Ah oui ! Âge : 10 ans. Et toi, tu as quel âge ?

**Manon :** Moi aussi, j'ai dix ans. Sexe : féminin. La classe : CM2.

**Professeur :** Charlotte Lafleur. Charlotte c'est : C.H.A.R.L.O.2.T.E.

**Max :** Et l'adresse de l'école ?

**Manon :** Je ne sais pas ! Attends, je demande à madame Lafleur.

UNITÉ

## 4 CHEZ MOI page 28

situation 1

**Mme Lafleur :** Aujourd'hui, Max présente sa famille.

**Max :** C'est ma maison en Angleterre. Là-bas, j'habite avec mon père, ma mère, ma grand-mère Elisabeth et mon grand-père Harry. Je n'ai pas de frère et je n'ai pas de sœur.

**Mme Lafleur :** Tu es fils unique, alors...



**Max** : Oui. Je suis... unique, euh, fils unique... En France, j'habite dans un appartement avec mon oncle Benjamin et ma tante Mary. J'ai un animal. C'est un rat. Le voilà !

**Manon** : Oh... Ça alors ! Il est beau. Comment il s'appelle ?

**Max** : Il s'appelle Sam.

**Youssou** : Il a quel âge ?

**Max** : Il a 10 ans.

**Manon** : Je peux voir ton rat ?

**Max** : Oui. Tiens. Fais attention !

**Manon** : Il est drôle ! Moi, je n'ai pas d'animaux.

**Max** : Tu as un jardin ?

**Manon** : Oui.

**Max** : Alors, tu as des animaux ! Des fourmis, des abeilles, des oiseaux, des araignées...

**Manon** : ... et des chauves-souris aussi !

**Max** : Tu peux jouer à Batman alors !

**Manon** : Je ne comprends pas !

**Max** : Batman en français, ça veut dire l'homme-chauve-souris !

**Manon** : Ah oui ! C'est une idée pour le concours ! Je suis... comment tu dis en anglais... Batwoman ? C'est ça ?

**Max** : Oui, la femme chauve-souris !

## Super!! projet page 32

### Bande dessinée

**Mme Lafleur** : Regardez ! C'est un poster qui présente un super héros. Il a 11 ans.

**Youssou** : Comment il s'appelle ?

**Mme Lafleur** : Son prénom, c'est Peter et son nom, Parker.

**Thomas** : Regarde Max, il habite dans un appartement avec son oncle et sa tante. Comme toi !

**Max** : Oui, mais il habite à New York. Moi, j'habite à Paris.

**Youssou** : Il est fils unique, comme toi !

**Max** : Oui, mais il n'a pas de rat.

**Mme Lafleur** : Qui peut dire son nom de super héros ?

**Max** : Moi, madame ! C'est Spiderman !

**Mme Lafleur** : Oui ! Et qu'est-ce que ça veut dire en français ?

**Max** : Ça veut dire l'homme araignée !

**Mme Lafleur** : Bravo Max ! Maintenant, Manon à toi !

### Exercice 4

**Madame Lafleur** : À toi Manon ! Présente ton super héros !

**Manon** : Mon super héros est une fille ! Elle a dix ans, comme moi.

**Madame Lafleur** : Comment elle s'appelle ?

**Manon** : Elle s'appelle X9WVW. Elle habite dans une caravane.

**Léa** : Et sa famille ? Elle a un frère ?

**Manon** : Elle n'a pas de frère. Elle a deux sœurs.

**Madame Lafleur** : Elle a des animaux ?

**Manon** : Elle a une fourmi.

**Youssou** : Comment elle s'appelle, sa fourmi ?

**Manon** : Elle s'appelle Micro !

**Youssou** : Micro ?

**Manon** : Oui, c'est son prénom. Elle s'appelle Micro Scopique !

## Super!! projet page 48

### Bande dessinée

**Léa** : Madame, il faut fabriquer la tenue de notre super héros ! On commence ?

**Madame Lafleur** : C'est vrai, Léa. Mais avant, un jeu.

**Léa** : Moi, je veux dessiner...

**Madame Lafleur** : Le jeu s'appelle « Comment s'appelle le héros ? ». Il est grand. Il a un animal, c'est un cheval. Il a une épée.

**Manon** : C'est difficile.

**Madame Lafleur** : Il a un masque noir, un chapeau noir, une cape noire...

**Léa** : Il parle espagnol ?

**Madame Lafleur** : Oui !

**Youssou** : Il écrit un grand Z avec son épée ?

**Max** : Je ne sais pas !

**Léa** : Moi, je sais... il s'appelle Zorro !

**Madame Lafleur** : Bravo Léa !

### Exercice 3

**Madame Lafleur** : À toi Youssou ! Présente ton super héros !

**Youssou** : Mon super héros s'appelle Souyou.

**Madame Lafleur** : Qu'est-ce qu'il porte ?

**Youssou** : Il porte un T-shirt noir avec la lettre S blanche... S pour Souyou ! Il a un pantalon marron et des chaussures de sport. Il a un point faible : c'est la vue. Il porte des lunettes noires.

**Léa** : Et en orange, qu'est-ce que c'est ?

**Youssou** : C'est sa cape. C'est son point fort : il peut voler comme un oiseau.

**Manon** : Super !

## Super!! projet page 62

### Bande dessinée

**Madame Lafleur** : Voici le mobile de mes goûts.

**Youssou** : Wouah, c'est super !

**Madame Lafleur** : Regardez ici ! J'aime manger des fruits.

**Léa** : Oh un cœur ! C'est beau !

**Madame Lafleur** : Regardez là ! J'adore boire de l'eau.

**Léa** : Oh, des cœurs ! C'est joli !

**Léa** : Ici, le cœur est barré et le poisson aussi. Pourquoi ?

**Madame Lafleur** : Je n'aime pas le poisson.

**Manon** : Ça veut dire quoi la croix rouge et les œufs ?

**Madame Lafleur** : Ça veut dire que je ne dois pas manger d'œufs.

### Exercice 3

**Mme Lafleur** : Léa, tu es prête, on t'écoute. Tu peux parler de ton super héros ?

**Léa** : Oui. C'est une fille. Elle s'appelle Shakiléa.

**Manon** : Qu'est-ce qu'elle aime manger ?

**Léa** : Elle aime les fruits. Elle déteste la viande. Elle adore le lait.

**Manon** : Le lait, c'est bon pour la santé ! C'est tout ?

**Léa** : Non, elle ne doit pas manger d'œufs, comme madame Lafleur.



# Lexique

Les lettres et les numéros qui figurent à gauche du mot renvoient au numéro de l'unité et du module où le mot apparaît pour la première fois. Le code couleur reprend celui utilisé tout au long du livre.

**n. m. :** nom masculin  
**n. f. :** nom féminin

**v. :** verbe  
**pl. :** pluriel

**adj. :** adjectif  
**adv. :** adverbe

**prép. :** préposition  
**pron. :** pronom

	FRANÇAIS	ANGLAIS	ESPAGNOL	GREC	POLONAIS	ARABE
<b>A</b>	M4 U7 à + destinataire, heure, <i>prép.</i> M3 U5 absent, <i>absente</i> , <i>adj.</i> M4 une activité, <i>n. f.</i> M4 U7 adorer, <i>v.</i> M2 U3 une adresse, <i>n. f.</i> M2 U3 une affiche, <i>n. f.</i> M2 U3 un âge, <i>n. m.</i> M1 U2 aider, <i>v.</i> M1 aimer, <i>v.</i> M3 U6 amusant, <i>amusante</i> , <i>adj.</i> M2 U3 un an, <i>n. m.</i> M1 U1 anglais, <i>anglaise</i> , <i>adj.</i> M2 U4 un animal, <i>des animaux</i> , <i>n. m.</i> M2 un anniversaire, <i>n. m.</i> M2 U4 un appartement, <i>n. m.</i> M1 apprendre, <i>v.</i> M2 U4 une araignée, <i>n. f.</i> M2 U3 attendre, <i>v.</i> M3 U6 attention, <i>n. f.</i> M4 U7 au revoir, <i>n. m.</i> M2 U4 aujourd'hui, <i>adv.</i> M2 U3 aussi, <i>adv.</i> M3 avant, <i>adv.</i> M1 avec, <i>prép.</i> M4 U7 avoir faim M4 U7 avoir soif	to, at absent an activity to adore an address a poster an age to help to like, to love fun a year English an animal, animals a birthday an apartment, a flat to learn a spider to wait attention goodbye today also before with to be hungry to be thirsty	a + destinatario, hora ausente actividad adorar dirección cartel edad ayudar amar divertido, divertida año inglés, inglesa animal, animales universario apartamento aprender araña esperar atención - cuidado adiós hoy también antes con tener hambre tener sed	προς, λέμε απών, απουσία δραστηριότητα λατρεύω διευθύνω αφίσω ηλικία βοηθάω αγαπάω διασκεδαστικός, διασκεδαστική χρόνος, έτος Άγγλος, Άγγλιδα ζώο, ζώα γενέθλια διαμέρισμα μαθαίνω αράχνη περιμένω προσοχή αντίο σήμερα επίσης πριν μαζί με πενάω διψάω	do + odbiorca, godzina nieobecny, nieobecna działalność podziwiać adres afisz wiek pomagać lubić zabawny, zabawna rok angielski, angielska zwierzę, zwierzęta rocznica mieszkanie uczyć się pająk czekać uwaga do zobaczenia dzisiaj także przed z być głodnym mieć pragnienie	إلى + المرسل إليه, الساعة غائب، غائبة نشاط عشق عنوان ملصقة عمر ساعد أحب مسلّي، مسلية سنة أنجليزي، أنجليزية حيوان، حيوانات عيد ميلاد شقة تعلم عنكبوت انتظر إنتباه إلى اللقاء اليوم أيضا قبل مع جاع عطش
<b>B</b>	M4 U7 une banane, <i>n. f.</i> M2 U4 beau, <i>belle</i> , <i>adj.</i> M1 beaucoup, <i>adv.</i> M1 U2 bien-sûr, <i>adv.</i> M4 U7 boire, <i>v.</i> M1 U1 bon, <i>bonne</i> , <i>adj.</i> M4 U7 un bonbon, <i>n. m.</i> M1 U1 bonjour, <i>n. m.</i> M1 U1 bouger, <i>v.</i> M3 U5 un bras, <i>n. m.</i>	a banana beautiful a lot of course to drink good a candy hello to move an arm	plátano bello, bella mucho por supuesto beber bueno, buena caramelo buenos días mover - moverse brazo	μπανάνα όμορφος, όμορφη πολύ βεβαίως πίνω καλός, καλή καραμέλα καλημέρα κινώ, μετακινώ χέρι	banan piękny, piękna dużo oczywiście pić dobry, dobra cukierek dzień dobry ruszać (się) ramię	موزة جميل، جميلة كثير طبعاً شرب جيد، جيدة حلوى صباح الخير تحرك ذراع
<b>C</b>	M2 U4 cacher, <i>v.</i> M3 U6 un cadeau, <i>n. m.</i> M1 U2 un cahier, <i>n. m.</i> M4 U7 une cantine, <i>n. f.</i> M3 U6 une cape, <i>n. f.</i> M1 U2 un cartable, <i>n. m.</i> M3 U6 une ceinture, <i>n. f.</i> M4 U7 une chanson, <i>n. f.</i> M1 U1 chanter, <i>v.</i> M3 U6 un chapeau, <i>n. m.</i> M3 U6 une chaussette, <i>n. f.</i> M3 U6 une chaussure, <i>n. f.</i> M2 U4 une chauve-souris, <i>n. f.</i> M2 U4 chez, <i>prép.</i> M4 U7 le chocolat, <i>n. m.</i> M1 U2 choisir, <i>v.</i> M1 U2 des ciseaux, <i>n. m. pl.</i> M4 U7 classer, <i>v.</i> M3 U6 des collants, <i>n. m. pl.</i> M2 comme, <i>conj.</i> M3 commencer, <i>v.</i> M1 U1 comprendre, <i>v.</i> M2 U3 un concours, <i>n. m.</i> M1 connaître, <i>v.</i> M1 U1 continuer, <i>v.</i> M3 correct, <i>correcte</i> , <i>adj.</i> M1 U2 une couleur, <i>n. f.</i> M4 U7 un courriel, <i>n. m.</i> M4 U7 une crêpe, <i>n. f.</i>	to hide a gift a notebook a canteen a cape a school bag a belt a song to sing a hat a sock a shoe a bat at (someone's home) chocolate to choose scissors to file tights like to begin to understand a contest to know (someone, something) to continue correct a colour an email a crepe, a pancake	ocultar regalo cuaderno comedor capa cartera cinturón canción cantar sombrero calcetín zapato murciélago en - en casa de chocolate elegir tijeras archivar - clasificar medias como comenzar comprender concurso conocer continuar correcto, correcta color correo electrónico crepe	κρύβω δώρο τετράδιο καντίνα κάπα σχολική τσάντα ζώνη τραγουδι τραγουδάω καπέλο κάλτσα παπούτσι μυρτίδα οσκολάτα chocolate ελεγίρ τιjeras αρχιθετώ το καλσόν όπως ξεκινώ κατανοώ διαγωνισμός γνωρίζω συνεχίζω οσωτός, σωστή χρώμα ηλεκτρονικό γράμμα, email κρέπα	chować prezent zeszyt stół/ówka kapa tornister pasek piosenka śpiewać kapelusz skarpeta but niutoperz u czekolada wybrać nożyczki klasyfikować rajstopy jak zaczynać rozumieć konkurs znać kontynuować poprawny, poprawna kolor poczta elektroniczna naleśnik	أخفى هدية كراس ، كراسة مطعم، مطعم (للتلاب) مشمل محفظة حقيرة مدرسية حزام أغنية غنى قبعة جورب حذاء فستان مند الشكلاطة، شوكلاتة إختار مقص صنف جوارب شفافه مثل بدأ فهم مسابقة عرف إستمر صحيح، صحيحة لون بريد إلكتروني فطيرة
<b>D</b>	M1 U1 danser, <i>v.</i> M4 U7 une date, <i>n. f.</i> M1 U2 découper, <i>v.</i> M3 U5 une dent, <i>n. f.</i> M1 dessiner, <i>v.</i> M4 U7 détester, <i>v.</i> M4 U7 devoir, <i>v.</i> M1 U2 difficile, <i>adj.</i> M1 U1 dire, <i>v.</i> M3 U5 un directeur, <i>une directrice</i> , <i>n.</i> M3 U6 doré, <i>dorée</i> , <i>adj.</i> M2 U4 drôle, <i>adj.</i>	to dance a date to cut out a tooth to draw to hate to have to difficult to say a director golden funny	bailar fecha recortar diente dibujar odiar deber difícil decir director, directora dorado, dorada gracioso - graciosa	χορεύω ημερομηνία αποκόβω δόντι σχεδιάζω μισώ οφείλω δυσκολός λέω διευθυντής, διευθύντρια χρυσός, χρυσή αστεϊός	tańczyć data wycinać ząb rysować nienawidzić musieć trudny, trudna (f) powiedzieć dyrektor, dyrektorka pożłaczany, pożłaczana zabawny, zabawna (f)	رقص تاريخ قص سن رسم مكره وجب صعب قال مدير - مديرة مذهب، مذهبي، ذهبي - ذهبية اللون مضحك، طريف



<b>E</b>	M4 U7	eau, <i>n. f.</i>	water	agua	veró	woda	ماء
	M2 U3	une école, <i>n. f.</i>	a school	escuela	σχολείο	szkoła	مدرسة
	M1 U1	écouter, <i>v.</i>	to listen	escuchar	ακούω	sluchać	أصت
	M1 U2	écrire, <i>v.</i>	to write	escribir	γράφω	pisać	كتب
	M1 U2	en (+ langue)	in (+language)	en (+ idioma)		po (+ język)	بـ (+ اللغة)
	M3 U6	encore, <i>adv.</i>	again, still	más	ακόμα	jeszcze	مرة أخرى
	M1 U1	un enfant, <i>n. m.</i>	a child	niño – hijo	παιδί	dziecko	طفل
	M3 U6	enlever, <i>v.</i>	to remove	quitar – retirar	αφαιρώ	podnosić	نزع
	M3 U5	entrer, <i>v.</i>	to enter	entrar	μπαίνω	wejść	دخل
	M3	español, <i>española</i> , <i>adj.</i>	Spanish	español, española	Ισπανός, Ισπανή	hiszpański, hiszpańska	إسباني, إسبانية
	M1 U2	et, <i>conj.</i>	and	y	kai	i	و
<b>F</b>	M1	fabriquer, <i>v.</i>	to make	fabricar	κατασκευάζω	wyrbiać	صنع
	M1 U2	facile, <i>adj.</i>	easy	fácil	εύκολος	łatwy, łatwa (f)	سهل
	M3 U5	faible, <i>adj.</i>	weak	débil	ασθενής	slaby, słaba (f)	ضعيف
	M2 U4	une famille, <i>n. f.</i>	a family	familia	οικογένεια	rodzina	أسرة
	M2 U4	faux, fausse, <i>adj.</i>	false	falso, falsa	λανθασμένος, λανθασμένη	falszywy, fałszywa	خطأ, خاطئة
	M3 U6	une fée, <i>n. f.</i>	a fairy	hada	νεράιδα	czarodziejka	جنية, ساحرة
	M2 U4	une femme, <i>n. f.</i>	a woman	mujer	γυναίκα	kobieta	إمرأة
	M3 U6	une fête, <i>n. f.</i>	a party	fiesta	γιορτή	święto	إحتفال
	M2 U3	une fille, <i>n. f.</i>	a girl, a daughter	chica, hija	κορίτσι, κόρη	dziewczyna, córka	فتاة, بنت
	M2 U4	un fils, <i>n. m.</i>	a son	hijo	γιος	syn	ابن
	M1	fini	finished	acabado	τελειωμένος	skończony	منته
	M3 U5	fort, forte, <i>adj.</i>	strong	fuerte	δυνατός, δυνατή	silny, silna	قوي, قوية
	M2 U4	une fourmi, <i>n. f.</i>	an ant	hormiga	μυρμηγκί	mrówka	نملة
	M4 U7	une fraise, <i>n. f.</i>	a strawberry	fresa	φρόουλα	truskawka	فرولة
	M1 U1	français, française, <i>adj.</i>	French	francés, francesa	Γάλλος, Γαλλίδα	francuski, francuska	فرنسي, فرنسية
	M2 U4	un frère, <i>n. m.</i>	a brother	hermano	αδελφός	brat	أخ
	M4 U7	le fromage, <i>n. m.</i>	cheese	queso	τυρί	ser	الجبن
	M4 U7	un fruit, <i>n. m.</i>	a fruit	fruta	φρούτο	owoc	فاكهة
<b>G</b>	M2	un garçon, <i>n. m.</i>	a boy	chico	αγόρι	chłopiec	فتى
	M2	un gâteau, <i>n. m.</i>	a cake	pastel	γλυκό	ciasto	كعكة
	M2 U3	génial, géniale, <i>adj.</i>	great	genial	τέλειος, τέλεια	genialny, genialna	عبقري, عبقرية
	M3 U6	gentil, gentile, <i>adj.</i>	nice	amable	ευγενικός, ευγενική	grzeczny, grzeczna	لطيف, لطيفة
	M3 U5	un goût, <i>v.</i>	a taste	sabor	γεύση	smak	مذاق
	M2 U4	une grand-mère, <i>n. f.</i>	a grandmother	abuela	γιαγιά	babka	جددة
	M2 U4	un grand-père, <i>n. m.</i>	a grandfather	abuelo	παππούς	dziadek	جد
	M3 U6	grand, grande, <i>adj.</i>	big	grande	μεγάλος, μεγάλη	duży, duża	كبير, كبيرة
	M1	grec, grecque, <i>adj.</i>	Greek	griego, griega	Έλληνας, Ελληνίδα	grecki, grecka	يوناني, يونانية
	M1 U1	la gymnastique, <i>n. f.</i>	gym, gymnastics	gimnasia	γυμναστική	gimnastyka	الجمباز, رياضة بدنية
<b>H</b>	M2 U3	habiter, <i>v.</i>	to live in	vivir	κατοικώ	mieszkać	سكن
	M2 U3	un héros, <i>n. m.</i>	a hero	héroe	ήρωας	bohater	بطل
	M4 U7	une heure, <i>n. f.</i>	an hour, a time	hora	ώρα	godzina	ساعة
	M2	un homme, <i>n. m.</i>	a man	hombre	άνδρας, άνθρωπος	mężczyzna + człowiek	رجل
<b>I</b>	M2 U3	ici, <i>adv.</i>	here	aquí	εδώ	tutaj	هنا
	M1 U1	une idée, <i>n. f.</i>	an idea	idea	ιδέα	idea	فكرة
	M1 U2	il faut...	It is necessary to...	hay que...	πρέπει	trzeba...	يجب...
	M1 U2	il y a...	There is	hay...	υπάρχει	jest, znajduje się...	يوجد...
	M3 U5	une infirmière, <i>n. f.</i>	a nurse	enfermera	νοσοκόμα	pielęgniarka	ممرضة
	M4 U7	une information, <i>n. f.</i>	information	información	πληροφορία	informacja	معلومة
	M3 U5	inscrit, inscrite, <i>adj.</i>	signed up	inscrito, inscrita	εγγεγραμμένος, εγγεγραμμένη	wpisany, wpisana	مسجل, مسجلة
	M1 U2	un inventaire, <i>n. m.</i>	an inventory	inventario	απογραφή	inventarz, spis	جرد, بيان
	M4 U7	une invitation, <i>n. f.</i>	an invitation	invitación	πρόσκληση	zaproszenie	دعوة
	M4 U7	inviter, <i>v.</i>	to invite	invitar	προσκαλώ	zaprosić	دعا
<b>J</b>	M3 U5	une jambe, <i>n. f.</i>	a leg	pierna	πόδι	noga	ساق
	M2 U4	un jardin, <i>n. m.</i>	a garden	jardin	κήπος	ogród	حديقة
	M4	joli, jolie, <i>adj.</i>	pretty	bonito, bonita	όμορφος, όμορφη	śliczny, śliczna	زين, زينة - جميلة
	M2 U4	jouer, <i>v.</i>	to play	jugar	παίζω	bawić się, grać	لعب
	M4 U7	un jour, <i>n. m.</i>	a day	dia	ημέρα	dzień	يوم
	M4 U7	joyeux, joyeuse, <i>adj.</i>	happy	feliz	χαρούμενος, χαρούμενη	wesoły, wesola	مسرور, مسرورة
	M4 U7	un jus, <i>n. m.</i>	a juice	zumo	χυμός	sok	عصير
<b>K</b>	M1	un kit de survie, <i>n. m.</i>	a survival kit	kit de supervivencia	kit επιβίωσης	zestaw przetrwania	عدة نجاة
<b>L</b>	M4 U7	le lait, <i>n. m.</i>	milk	leche	γάλα	mleko	الحليب
	M4 U7	un légume, <i>n. m.</i>	a vegetable	verdura	λαχανικό	warzywo	خضرة, خضروات
	M1 U1	lire, <i>v.</i>	to read	leer	διαβάζω	czytać	قرأ
	M1 U2	une liste, <i>n. f.</i>	a list	lista	λίστα	lista	قائمة
	M2 U4	un lit, <i>n. m.</i>	a bed	cama	κρεβάτι	łóżko	فراش
	M1 U2	un livre, <i>n. m.</i>	a book	libro	βιβλίο	książka	كتاب
	M3 U5	des lunettes, <i>n. f. pl.</i>	glasses	gafas	γυαλιά	okulary	نظارات, نظارة
<b>M</b>	M2 U4	une maison, <i>n. f.</i>	a house	casa	οπίτι	dom	بيت
	M4 U7	manger, <i>v.</i>	to eat	comer	τρώω	jeść	أكل
	M3 U6	un maquillage, <i>n. m.</i>	make-up	maquillaje	μακιγιάζ	makijaż	تبرج, مستحضرات تجميل
	M4 U7	mauvais, mauvaise, <i>adj.</i>	bad	malo, mala	κακός, κακή	zły, zła	سيئ, سيئة
	M4 U7	un menu, <i>n. m.</i>	a menu	menú	μενού, κατάλογος	menu	قائمة طعام
	M1 U2	merci	thank you	gracias	ευχαριστώ	podziękowanie	شكرا
	M2 U4	une mère, <i>n. f.</i>	a mother	madre	μητέρα	matka	أم
	M1 U1	un message, <i>n. m.</i>	a message	mensaje	μήνυμα	wiadomość	رسالة
	M3 U5	mettre, <i>v.</i>	to put	meter – poner	βάζω	kłaść	وضع
	M1 U1	une mission, <i>n. f.</i>	a mission	misión	αποστολή	misja + zlecenie	مهمة
	M2	un mobile, <i>n. m.</i>	a mobile	móvil	κινητό	telefon komórkowy	هاتف محمول
	M4 U7	un mois, <i>n. m.</i>	a month	mes	μήνας	miesiąc	شهر
	M1	montrer, <i>v.</i>	to show	mostrar	δείχνω	pokazywać	أظهر
	M1	un mot, <i>n. m.</i>	a word	palabra	λέξη	słowo	كلمة
<b>N</b>	M3 U5	un nez, <i>n. m.</i>	a nose	nariz	μύτη	nos	أنف
	M3 U6	noir, noire, <i>adj.</i>	black	negro, negra	μαύρος, μαύρη	czarny, czarna	أسود, سوداء
	M2 U4	une nuit, <i>n. f.</i>	a night	noche	νύχτα	noc	ليلة
	M3 U6	nul, nulle, <i>adj.</i>	hopeless / null	nulo	κανένας, καμία	żaden, żadna	لاغ, لاغية
<b>O</b>	M3 U5	un œil, des yeux, <i>n. m.</i>	an eye, eyes	ojo, ojos	μάτι, μάτια	oko, oczy	عين, أعين
	M4 U7	un œuf, <i>n. m.</i>	an egg	huevo	αυγό	jajko	بيضة
	M2 U4	une oie, <i>n. f.</i>	a goose	oca	χήνα	gęś	وزة



M2 U4	un oncle, <i>n. m.</i>	an uncle	tío	θείος	wuj	خال, عم
M4 U7	une orange, <i>n. f.</i>	an orange	naranja	πορτοκάλι	pomarańcza	برتقالة
M4 U7	un ordinateur, <i>n. m.</i>	a computer	ordenador	υπολογιστής	komputer	حاسوب
M3 U5	une oreille, <i>n. f.</i>	an ear	oreja	αυτί	ucho	أذن
M2 U3	où, <i>pm</i>	where	dónde	όπου	gdzie	أين
M4 U7	oublier, <i>v.</i>	to forget	olvidar	ξεχνάω	zapomnieć	نسي
<b>P</b> M4 U7	le pain, <i>n. m.</i>	bread	pan	ψωμί	chleb	الخبز
M3 U6	un pantalon, <i>n. m.</i>	a pair of trousers	pantalón	παντελόνι	spodnie	سروال, بنطلون
M1 U1	parler, <i>v.</i>	to speak	hablar	μιλάω	mówić	تكلم
M2 U3	participer, <i>v.</i>	to participate	participar	συμμετέχω	uczestniczyć	شارك
M4 U7	une patate, <i>n. f.</i>	a potato	patata	πατάτα	kartofel	بطاطس, بطاطا
M2 U4	un père, <i>n. m.</i>	a father	padre	πατέρας	ojciec	أب
M1 U1	personne, une personne, <i>n. f.</i>	Nobody, a person	nadie, persona	κανένας, άτομο	nikt, osoba	لا أحد, شخص
M3 U5	peser, <i>v.</i>	to weigh	pesar	ζυγίζω	ważyć	وزن
M3 U5	petit, petite, <i>adj.</i>	small	pequeño, pequeña	μικρός, μικρή	mały, mała	صغير, صغيرة
M1	une phrase, <i>n. f.</i>	a sentence	frase	φράση	zdanie	جملة
M3 U5	le pied, <i>n. m.</i>	the foot	pie	πόδι	stopa	القدم
M4 U7	un poème, <i>n. m.</i>	a poem	poema	ποίημα	poemat, wiersz	قصيدة
M3 U5	un poil, <i>n. m.</i>	a hair	pelo	τρίχα	sieść	شعرة
M3 U5	un point, <i>n. m.</i>	a point	punto	πόντος	punkt	نقطة
M2 U4	un poisson, <i>n. m.</i>	a fish	pez - pescado	ψάρι	ryba	سمكة
M4 U7	une pomme, <i>n. f.</i>	an apple	manzana	μήλο	jabłko	تفاحة
M3	porter, <i>v.</i>	to carry	llevar	φοράω, μεταφέρω	nosić	حمل
M2 U4	une poule, <i>n. f.</i>	a chicken	gallina	κότα	kura	دجاجة
M4 U7	le poulet, <i>n. m.</i>	chicken	pollo	κοτόπουλο	kurczak	الدجاج
M1 U2	pouvoir, <i>v.</i>	to be able to	poder	μπορώ	móc	استطاع
M1 U2	prendre, <i>v.</i>	to take	coger - tomar	παίρνω	brać	أخذ
M2 U3	un prénom, <i>n. m.</i>	a first name	nombre	όνωμα	imię	اسم
M3 U5	présent, présente, <i>adj.</i>	present	presente	παρών, παρούσα	obecny, obecna	حاضر, حاضرة
M1	une présentation, <i>n. f.</i>	a presentation	presentación	παρουσίαση	prezentacja	تقديم
M1	présenter, <i>v.</i>	to present	presentar	παρουσιάζω	przedstawić	قدم
M3 U5	prêt, prête, <i>adj.</i>	ready	listo, lista	έτοιμος, έτοιμη	gotowy, gotowa	مستعدة
M1 U2	prêter, <i>v.</i>	to lend	prestar	δανείζω	pożyczać	أعار
M1 U1	un professeur, <i>n.</i>	a professor, a teacher	profesor, profesora	καθηγητής	profesor	استاذ
M4 U7	un programme, <i>n. m.</i>	a program	programa	πρόγραμμα	program	برنامج
M1	un projet, <i>n. m.</i>	a project	proyecto	σχέδιο	projekt	مشروع
<b>Q</b> M4 U7	quand, <i>adv.</i>	when	cuándo - cuando	όταν	kiedy	متى
M1 U2	une question, <i>n. f.</i>	a question	pregunta	ερώτηση	pytanie	سؤال
M1 U1	qui, <i>pm</i>	who	quién - quien	ποιος	kto	من
<b>R</b> M4 U7	le raisin, <i>n. m.</i>	grapes	uva	σταφύλι	winogrono	العنب
M2 U4	un rat, <i>n. m.</i>	a rat	rata	αρουραίος	szczur	جرذ, فار
M1 U1	recommencer, <i>v.</i>	to start over	volver a empezar	επανεκκινώ	zaczynać na nowo	أعاد
M1 U2	regarder, <i>v.</i>	to watch	mirar - ver	κοιτάω	patrzeć	شاهد
M1 U2	une règle, <i>n. f.</i>	a rule, a ruler	regla	κανόνας, χάρακας	linijka	قاعدة
M2 U3	remplir (un bulletin), <i>v.</i>	to fill out	rellenar	συμπληρώνω	wypełniać (formularz)	ملأ (مكتفا)
M1 U2	répéter, <i>v.</i>	to repeat	repetir	επαναλαμβάνω	powtarzać	تكرر
M1 U1	une réponse, <i>n. f.</i>	an answer	respuesta	απάντηση	odpowiedź	جواب
M4 U7	rien, <i>adv.</i>	nothing	nada	τίποτα	nic	لا شيء
M3 U6	une robe, <i>n. f.</i>	a dress	vestido	φουστανί	suknia	فسنان
<b>S</b> M2 U4	s'amuser, <i>v.</i>	to have fun	divertirse	διασκεδάζω	zabawiać się	تسلى
M4 U7	s'il te/vous plaît	please	por favor	παρακαλώ	proszę	من فضلك/فضلكم
M1 U1	s'appeler, <i>v.</i>	to be called, to be named	llamarse	ονομάζομαι	nazywać się	يسمى
M3 U6	un sac, <i>n. m.</i>	a bag	bolsa	τσάντα	torba	كيس, حقيبة - كيس
M4 U7	une salade de fruits, <i>n. f.</i>	a fruit salad	macedonia de frutas	φρουτοσαλάτα	salatka owocowa	سلطة فواكه
M1 U1	salut, <i>n. m.</i>	hi	saludo	γεια	pozdrawienia, cześć	تحية
M4 U7	la santé, <i>n. f.</i>	health	salud	υγεία	zdrowie	الصحة
M1 U1	savoir, <i>v.</i>	to know (a fact)	saber	γνωρίζω	wiedzieć, znać	علم
M3 U6	se déguiser, <i>v.</i>	to disguise oneself	disfrazarse	μεταμφιέζομαι	przebrać się	تكرّر
M2 U3	se lever, <i>v.</i>	to get up	levantarse	σηκώνομαι	wstawać	قام
M1 U1	secret, secrète, <i>adj.</i>	secret	secreto, secreta	μυστικός, μυστική	tajny, tajna	سري, سرية
M2 U4	une sœur, <i>n. f.</i>	a sister	hermana	αδελφή	siostra	أخت
M3 U6	un sorcier, une sorcière, <i>n.</i>	a sorcerer (m.), a witch (f.)	brujo, bruja	μάγος, μάγισσα	czarodziej, czarownica	ساحر, ساحرة
M3 U5	sortir, <i>v.</i>	to leave	salir	βγαίνω	wychodzić	خرج
M2 U4	sous, <i>prép.</i>	under	bajo	κάτω	pod	تحت
M1 U2	un stylo, <i>n. m.</i>	a pen	bolígrafo	στυλό	wieczne pióro	قلم
M4 U7	un supermarché, <i>n. m.</i>	a supermarket	supermercado	σούπερ μάρκετ	supermarket	مركز تجاري
<b>T</b> M3 U6	un T-shirt, <i>n. m.</i>	a T-shirt	camiseta	μπλουζα	T-shirt	قميص قصير الكمين
M2 U4	une tante, <i>n. f.</i>	an aunt	tía	θεία	ciotka	خالدة, عممة
M2	une tenue, <i>n. f.</i>	an outfit	ropa - atuendo	αμφίση	strój	زي
M3	la tête, <i>n. f.</i>	the head	cabeza	κεφάλι	głowa	الرأس
M4 U7	une tomate, <i>n. f.</i>	a tomato	tomate	τομάτα	pomidor	طماطم
M3 U5	tout le monde	everyone	todo el mundo	όλος ο κόσμος	wszyscy	شكل الناس, الجميع
M1 U2	une trousse, <i>n. f.</i>	a kit, a case	estuche	θήκη	saszetka	مقلمة
<b>U</b> M1 U1	un peu, <i>adv.</i>	a little	un poco	λίγο	trochę	قلييل
M2 U4	unique, <i>adj.</i>	unique	único - única	μοναδικός	jedyny, jedyna (f)	فريد
<b>V</b> M3 U6	un vampire, <i>n.</i>	a vampire	vampiro	βρικόλακας	wampir	مصاص دماء
M3 U6	une veste, <i>n. f.</i>	a jacket	chaqueta	ζακέτα	kurtka	سترة
M3 U5	un vêtement, <i>n. m.</i>	an article of clothing	ropa	ρούχο	ubranie	ثوب
M4 U7	la viande, <i>n. f.</i>	meat	carne	κρέας	mięso	اللحم
M3 U6	le visage, <i>n. m.</i>	the face	cara	πρόσωπο	twarz	الوجه
M1 U1	vite, <i>adv.</i>	quickly	rápido	γρήγορα	szybko	يسرعة
M1 U1	voici, <i>prép.</i>	here is	aquí está	να, ιδού	oto	ها هو
M2 U4	voir, <i>v.</i>	to see	ver	βλέπω	widzieć	رأى
M3	voler, <i>v.</i>	to fly, to steal	volar	κλέβω	latać	سرق
M4 U7	vouloir, <i>v.</i>	to want	querer	θέλω	chcieć	أراد
M2	vrai, vraie, <i>adj.</i>	true	verdadero, verdadera	αληθινός, αληθινή	prawdziwy, prawdziwa	حقيقي, حقيقية
M3 U5	la vue, <i>n. f.</i>	sight	vista	θέα	wzrok, widok	المنظر





## MÉTHODE DE FRANÇAIS

Hugues Denisot  
Catherine Macquart-Martin

**A**près Londres, Max arrive à Paris dans la classe de madame Lafleur. Manon, Léa, Youssou et Thomas, ses nouveaux amis, découvrent un super copain ! Ensemble, ils participent au concours « Ton Super Héros ». Max apprend très vite le français... Quel est son secret ?

**Super Max** est une méthode d'apprentissage du français destinée aux enfants et pré-adolescents. Créative et ludique, Super Max rend l'élève acteur de son apprentissage et propose des séquences de classes rythmées et vivantes.

**Les composants :**

- Un livre de l'élève
- Un cahier d'activités
- Un guide pédagogique
- Un CD audio pour la classe

ISBN : 978-2-01-155650-9  
NUART : 15/5650/5



9 782011 556509

**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE